



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-201/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace
Sídlo	U Balvanu 16, 466 34 Jablonec nad Nisou
e-mail právnické osoby	gymnazium@gymjbc.cz
IČO	60 252 758
Identifikátor	600 010 449
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřím Kozlovským, ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	U Balvanu 16, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	14. 4., 16. 4., 22. 4. a 29. 4. 2014

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost s názvem Gymnázium Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro obory vzdělání 79-41-K/81 *Gymnázium* a 79-41-K/41 *Gymnázium* a jejich soulad s rámcovými vzdělávacími programy pro gymnázium a pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

V souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení instituce poskytuje střední všeobecné vzdělání zakončené maturitním zkouškou v oborech vzdělání



79-41-K/81 *Gymnázium* (osmileté gymnázium) a 79-41-K/41 *Gymnázium* (čtyřleté gymnázium).

Ve školním roce 2013/2014 se ve škole v deseti třídách vzdělávalo celkem 290 žáků, v tom 58 % v osmiletém a 42 % ve čtyřletém vzdělávacím programu (stav k 30. 9.). V době inspekční činnosti navštěvovalo školu šest cizích státních příslušníků s trvalým pobytem v České republice. Na základě rozhodnutí zřizovatele jsou od školního roku 2012/2013 přijímáni ke vzdělávání pouze uchazeči do čtyřletého gymnázia, osmiletý vzdělávací program (obor vzdělání 79-41-K/81 *Gymnázium*) je programem dobíhajícím. Škola usiluje o zařazení šestiletého studia (obor vzdělání 79-41-K/61 *Gymnázium*).

V době od posledního celkového hodnocení Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) v roce 2010 škola dále posilovala podporu přírodovědného vzdělávání (v minulém školním roce 42 % maturantů nastoupilo ke studiu technických nebo přírodovědných oborů) a v reakci na požadavky trhu práce rovněž rozšiřovala možnosti mobility žáků v rámci Evropské unie (výměnné pobyty a stáže). Zlepšily se podmínky pro efektivní využívání prostředků informační a prezentační techniky ve výuce. Došlo rovněž k výrazně pozitivnímu posunu ve snaze učinit prostředí školy přívětivějším a podnětnějším. Postupná rekonstrukce je prováděna dle finančních možností instituce. Při obnově společných prostor upřednostňuje vedení školy esteticky citlivé zásahy respektující historický charakter prostředí (nátěr původních dveří, zachování historického nábytku). Inspirativní je využití žákovské tvorby a prezentace školních úspěchů ve výzdobě.

Další informace o škole lze najít na aktualizovaných webových stránkách na adrese: <http://www.gymjbc.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitel školy vydal školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) pro nižší gymnázium s názvem „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, obor vzdělávání 79-41-K/81“ s platností od 1. 9. 2007, se změnami od 1. 9. 2013, a ŠVP pro vyšší gymnázium s názvem „Školní vzdělávací program pro vyšší a čtyřleté gymnázium, obor vzdělávání 79-41-K/81 a 79-41-K/41“, s platností od 1. 9. 2009, se změnami od 1. 9. 2013. Obsah dokumentů byl v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně legislativních změn platných od 1. 9. 2013.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, je transparentní při včasné zveřejňování postupu při přijímání ke vzdělávání, kritéria pro přijímání neměla diskriminační charakter. Na základě požadavku ze strany zřizovatele byla v posledních letech součástí přijímacího řízení přijímací zkouška (písemné testy z českého jazyka a literatury, matematiky a obecných studijních předpokladů), škola rovněž přihlížela k výsledkům předchozího vzdělávání uchazečů. Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými předpisy.

System řízení odpovídá velikosti a požadavkům provozu instituce. Nastavená organizační struktura podporuje aktuální potřeby i požadavky rozvoje školy. Na strategickém řízení a chodu instituce se podílejí vedoucí metodických orgánů (předmětových komisí), „koordinátoři“ a prostřednictvím poradního sboru ředitele školy další pedagogové i zástupci žáků. Spolupráce se školskou radou probíhá na požadované úrovni. K informovanosti pedagogů přispívají pečlivě vedené, vhodně strukturované zápisy z jednání pedagogické rady, na kterých v souladu s právním předpisem projednává ředitel



školy všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Personální politika ředitele školy byla v minulých letech zaměřena na odstranění personálních rizik a vytvoření co nejlepších podmínek pro realizaci ŠVP včetně potřebné metodické pomoci začínajícím učitelům do tří let praxe. Silnou stránkou pedagogického sboru je odborná erudice vyučujících, kteří prostřednictvím dalšího vzdělávání sledují aktuální vývoj svých vědních oborů a získané poznatky využívají při výuce. K datu inspekce byly personální podmínky velmi dobré. Z celkového počtu 26 pedagogů (24,4 v přepočteném počtu na plně zaměstnané) nesplňují k datu inspekce podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve víceletém gymnáziu podle právního předpisu (§ 3 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů) dvě vyučující (1,7 v přepočteném počtu na plně zaměstnané); obě s pracovní smlouvou na dobu určitou do 30. 6. 2014. Dva vyučující zahájili studium k rozšíření svých kvalifikačních předpokladů (v souladu s přidělenými úvazky). Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium, metodik informačních technologií plánuje studium zahájit. Rovněž další vzdělávání v rámci prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků v posledních třech letech vycházelo z potřeb školy, bylo plánované a vyhodnocované. Školní systém odměňování podporuje realizaci cílů ŠVP. Struktura využívání pracovní doby pedagogických pracovníků a její naplňování je v souladu s platnými předpisy. Vedení školy podporuje mobilitu pedagogických pracovníků, zejména v rámci projektů Evropské unie.

Škola má vytvořené kontrolní a hodnotící mechanismy, na zjištěný stav reaguje, přijímá opatření ke zlepšení, inovuje strategické cíle a plány. Na základě rozhodnutí zřizovatele o útlumu osmiletého gymnázia aktualizovala svoji koncepci dalšího rozvoje a vypracovala podklady k zařazení šestiletého vzdělávacího programu (obor vzdělání 79-41-K/61 *Gymnázium*), který by současnou orientaci na přírodovědné vzdělávání spojil se zaměřením na výuku cizích jazyků a tím vytvořil podmínky pro dobré uplatnění budoucích absolventů při dalším studiu a na trhu práce v rámci Evropské unie. K datu inspekce byl záměr školy stále ve stavu jednání se zřizovatelem.

Ve vnitřních normách instituce jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování vedení školy pravidelně vyhodnocuje. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s právními předpisy a pravdivě vykazuje údaje o své činnosti. Od školního roku 2010/2011 postupně přechází z papírové podoby třídních výkazů na tiskové výstupy z elektronické formy školní matriky (seznam předmětů, katalogové listy žáků, přehledy prospěchu).

O komplexní poradenskou a preventivní péči a individuální konzultační činnost se velmi dobře stará zkušená výchovná poradkyně. Poradenské služby jsou prioritně zaměřeny na kariérové poradenství, pomoc žákům s riziky neúspěšnosti, podporu při přechodu z rozdílného rodinného a ekonomického zázemí. Při řešení závažnějších problémů s chováním a prospěchem žáků výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, se školní metodičkou prevence, vedením školy a rodiči. Oblast prevence sociálně patologických jevů se opírá se o zpracovanou dokumentaci (preventivní program školy). Zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik, zvláštní pozornost je věnována problematice šikany (sociometrická šetření třídních kolektivů, pravidelná autoevaluace, besedy).



Preventivní aktivity přispívají k předcházení a udržování průběžně nízkého výskytu sociálně patologických jevů a míry úrazovosti žáků, která neměla v posledních třech letech stoupající tendenci. Evidence školních úrazů je vedena; hlavní příčinou zaznamenaných úrazů byly převážně důsledky činnosti při sportovních aktivitách. Škola vytváří bezpečné a všestranně podnětné prostředí pro vzdělávání včetně dobrého hygienického zázemí.

Instituce realizuje svou činnost v historické budově na adrese U Balvanu 16, Jablonec nad Nisou, která je v majetku zřizovatele. Škola má pro poskytování vzdělávání dobré prostorové podmínky. Výuka probíhá v celkem 22 učebnách, z toho v devíti odborných. Odborná učebna předmětů z oblasti informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) je vybavena žákovskými stanicemi pro dělenou třídu (16 počítačů). Žáci mohou využívat školní knihovnu. V období od roku 2011 došlo k významnému zlepšení ve vybavenosti školy prostředky ICT (interaktivní tabule, datové projektory), jejichž převážná většina byla pořízena z prostředků projektu Evropské unie „*Peníze středním školám*“ a vlastního projektu gymnázia „*Humanisté s počítačem*“.

Škola má vytvořeny dobré podmínky pro realizaci přírodovědného vzdělávání. Pro využití v praktických cvičeních z biologie zakoupila ve školním roce 2012/2013 z prostředků projektu „*Peníze středním školám*“ sadu kvalitních mikroskopů. Jednoznačné zvýšení efektivity přírodovědného, zejména fyzikálního vzdělávání přináší nákup sady modulů měřicího systému Vernier a dalšího přístrojového vybavení v rámci projektu „*Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji*“ v celkové hodnotě cca 0,5 milionu Kč. Potřebnou pozornost věnuje instituce rovněž vytváření vhodného zázemí pro estetické vzdělávání. Kromě běžného vybavení pro hudební a výtvarnou výchovu je pro rozvoj tvůrčích dovedností žáků dlouhodobě přínosné využívání keramické pece, a to i nad rámec povinných vzdělávacích aktivit. Tělesná výchova je realizována ve vlastní tělocvičně se starším, ale funkčním vybavením. Žáci mohou obvykle využívat i tzv. malý gymnastický sál, v době inspekce však v jeho prostorách probíhala rekonstrukce vodoinstalace. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v budově gymnázia, kterou provozuje smluvní partner školy.

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančního rozboru hospodaření, předloženého finančního vypořádání a účetní závěrky za rok 2013. Hospodářský výsledek hlavní činnosti za rok 2013 vykazoval zisk. Podíl financování ze státního rozpočtu, tj. finanční prostředky přidělené na přímé náklady na vzdělávání a účelová dotace „*Excelsence středních škol 2012*“, tvořily 83 % celkových zdrojů za rok 2013 a pokryly převážně platby mezd a zákonné odvody. Učebnice, školní potřeby, programové vybavení a další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno z ostatních neinvestičních prostředků státního rozpočtu. Zřizovatel se na financování celkových zdrojů školy podílel z 12 % (dotace k pokrytí provozních nákladů a drobných oprav). Ostatní (vlastní) zdroje školy tvořily 1 %. Instituce též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektu „*EU Peníze středním školám*“, „*Comenius Partnerství škol v rámci programu celoživotního učení*“ a „*Inovace výuky v rámci OPVK*“. Tyto zdroje se v roce 2013 na financování školy podílely 4 %. Pro dotaci hlavní činnosti využíval subjekt též finanční prostředky získané svojí vedlejší hospodářskou činností. Přes aktivní využívání vícezdrojového financování se stav materiální základny (zejména vybavení učeben moderním školním nábytkem a tabulemi) zlepšuje jen zvolna.

Škola zajišťuje uchazečům o studium i žákům rovný přístup ke vzdělávání. Systém adaptace je promyšlený a funkční. Personální podmínky jsou velmi dobré. V období od minulého hodnocení ze strany ČŠI škola přistoupila k širšímu využívání vícezdrojového financování, které umožnilo zahájit pozitivní změny v materiální



základně. Finanční a materiální podmínky jsou na standardní úrovni, zajišťují funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola v průběhu vzdělávání naplňuje školní vzdělávací programy, organizace vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Ve shodě s cíli a pojetím gymnaziálního vzdělávání je disponibilní časová dotace promítnuta do více vzdělávacích oblastí. Významně je posílena hodinová dotace zejména přírodovědných předmětů, matematiky a jazykového vzdělávání. Profilaci žáků a rozvoji jejich specifických zájmů napomáhá promyšlený systém volitelných předmětů, které jsou realizovány především ve dvou posledních ročnících studia. Nabídku doplňují nepovinné aktivity (např. sborový zpěv) realizované s ohledem na zájem žáků. K efektivitě učení žáků přispívá nastavený systém dělení tříd v některých vyučovacích jednotkách. Kromě obvyklých předmětů (např. cizí jazyky, tělesná výchova) je v každém ročníku tímto způsobem půlená vždy jedna vyučovací hodina českého jazyka a literatury a matematiky.

Významné místo ve vzdělávací nabídce instituce má již tradičně široké spektrum volitelných předmětů, školních projektů a volnočasových aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Pravidelně organizované kurzy (mezipředmětových vztahů, estetických výchov, komunikace a mezilidských vztahů, kurz „Výlet trochu jinak“ aj.) podporují všestrannou kultivaci vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání a napomáhají vytváření harmonického pracovního prostředí. Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků, respektuje jejich individualitu a možnosti, zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce. Průběžně sleduje žáky s potenciálními riziky a eviduje žáky cizince. Formulace cílů v dokumentech školy a jejich aplikace vedou k utváření vstřícné a tvůrčí atmosféry. Přínosná je v tomto směru rovněž činnost zaměřená na aktivity vedoucí ke zlepšení sociálního klimatu (adaptační kurzy žáků 1. ročníku a kvinty, kurz „Komunikace a konflikt“ ve 3. ročníku a v septimě, olympiády a sportovní soutěže, exkurze, kulturní a dobročinné akce, aj.). Pocit sounáležitosti se školou posiluje u žáků řada tradičních školních akcí (např. zahradní slavnost, akce Valení Balvanu, školní akademie s udělováním ceny Maximy, veřejná vystoupení školního pěveckého sboru Anima Saxí, vydávání ročenky). Škola soustavně podporuje talentované žáky a motivuje je k účasti ve vědomostních soutěžích a dalších aktivitách (např. nastudování divadelní hry Bílá nemoc a její uvedení v městském divadle). Jako příklad dobré praxe lze hodnotit dlouholeté udílení výročních čestných cen pro nejlepší žáky školy, tzv. „Maxim“, v kategoriích „Student nižšího gymnázia“, „Student vyššího gymnázia“, „Sportovec roku“, „Vědec roku“ a „Umělec roku“.

Sledované vyučovací jednotky se vyznačovaly pracovní atmosférou a profesionálním vystupováním pedagogů, kteří respektovali osobnost žáků a vytvářeli pro ně podnětné a nestresující prostředí. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, kdy všichni účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla a vzájemně se respektovali. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací a efektivním využitím času. Vhodnou motivací dokázali učitelé vzbudit zájem a udržet pozornost žáků. Většinou se dařilo rozvíjet logické myšlení žáků. Vyučovací formy i metody se u jednotlivých pedagogů lišily, a to i s ohledem na charakter probíraného učiva a věk žáků. Různá byla i míra aktivizace žáků v hodině. Převažovala frontální výuka, avšak výklad vyučujících byl vesměs živý a podpořený výrazným projevem a v závislosti na probíraném učivu i řadou příkladů z běžné praxe. Učitelé průběžně udržovali kontakt s žáky prostřednictvím vhodně volených otázek.



V hodinách českého jazyka a literatury převažovalo moderní pojetí výuky s výrazným podílem aktivního přístupu žáků. Vyučující vhodně aktualizovaly naplánované učivo, poutavým výkladem a nepředstíraným zanícením vzbuzovaly u žáků zájem o vyučovaný předmět. Žáci přemýšleli o obsahu učiva v souvislostech a prezentovali svoje názory. Dostávali výrazný prostor pro všestrannou práci s literárními úryvky a ukázkami vypravování, byli vedeni ke spisovné mluvě a disponovali dobrými vyjadřovacími schopnostmi (příprava k maturitní zkoušce).

V dobře připravených hodinách matematiky byl největší prostor věnován společnému řešení konkrétních úloh s aktivním zapojením žáků. Opatření přijatá na základě inspekčních zjištění v roce 2011 byla účinná. Ve výuce nechyběla práce s učebnicí, učivo bylo žákům předkládáno v širších souvislostech a zejména ve sledované hodině v třídě vyššího gymnázia byla velká pozornost věnována nejen obsahové, ale též formální správnosti jednotlivých řešení. Charakter a náročnost řešených úloh odpovídaly pojetí a cílům gymnaziálního vzdělávání, vyučující nabízeli žákům alternativní postupy a poskytovali jim prostor pro volbu vlastních strategií a aplikací získaných poznatků tvůrčím způsobem. Menší pozornost byla věnována rozvíjení komunikativních dovedností žáků v souvislosti s užíváním odborné terminologie při verbálním popisu či vysvětlování jednotlivých kroků vlastního řešení.

Pro hodiny cizích jazyků bylo charakteristické zařazení pestré škály forem a metod práce. Bylo využito prezentační techniky v interaktivním přístupu k žákům, práce s textem, poslechu, párové i skupinové výuky. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností, k osvojení pravidel učení cizímu jazyku (zásady vnímání poslechu a četby s porozuměním), důraz byl kladen na fonetickou stránku jazyka.

Učivo v přírodovědných předmětech bylo většinou předkládáno v širších souvislostech, žáci se na základě získaných informací snažili formulovat vlastní hypotézy. V hodinách nechyběla práce s učebnicí, někteří vyučující vedli žáky k samostatnému úsudku s využitím analogie souvisejících oblastí učiva. U tematických celků, jejichž součástí bylo praktické řešení úloh, byla věnována pozornost logické struktuře a názornosti jednotlivých řešení. Jako aktivizační formu výuky využívali vyučující referáty žáků na zadané téma. ČŠI doporučuje více využít potenciál těchto referátů v oblasti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání je realizace praktických činností formou laboratorních cvičení z fyziky, chemie a biologie. K rozvíjení praktických dovedností žáků slouží výuka realizovaná ve specializovaných laboratořích chemie, fyziky a biologie. Určitou nevýhodou a limitujícím faktorem je absence funkční laboratorní digestoře. Velká pozornost je v oblasti přírodovědného vzdělávání věnována praktickým činnostem realizovaným v laboratorních cvičeních. V nich byla využita párová a skupinová výuka. Žáci byli přirozeně motivováni k aktivní účasti na vzdělávacím procesu, příkladné bylo nenásilné propojení teoretické a praktické roviny učiva.

Vzdělávání v oblasti ICT je (v rámci mantinelů daných rámcovými vzdělávacími programy) diferencované ve vztahu k zaměření a dalšímu profesnímu směřování žáků: v posledních dvou letech studia má každý žák možnost zvolit buď „informatiku uživatelskou“ nebo „informatiku odbornou“. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách žáci většinou dokončovali dlouhodobé úlohy nebo projekty, na základě vhodně volených zadání byli vedeni k samostatné práci s podklady a zdroji v prostředí internetu. Vyučující poskytovali individuální zpětnou vazbu a promyšlenou prací s chybou motivovali žáky k hledání optimálních řešení. Zařazený krátký výklad zkušené vyučující byl vhodně strukturovaný a odborně přesný. Pozitivem je rovněž důsledné vedení žáků k správnému odbornému vyjadřování.



Hodina základů společenských věd v posledním ročníku vzdělávání probíhala v příjemné atmosféře, kde sehrála významnou roli osobnost pedagožky, její lidský přístup a vzájemná akceptace. Žáci opakovali učivo k maturitní zkoušce formou hry, která jim byla pomůckou při pochopení a interpretaci náročných filosofických myšlenek. Z této aktivity vyplynulo mnoho momentů k zamyšlení na dané téma, které byly promítnuty do roviny osobních zkušeností žáků a vedly k pochopení obsahu učiva na základě vlastních prožitků. Rovněž výuka hudební výchovy cíleně rozvíjí všechny stránky osobnosti žáků. Navštívená vyučovací jednotka naplnila požadované výstupy předmětu v plném rozsahu, je hodnocena jako příkladná. Zkušená vyučující promyšleným propojením vokálních a instrumentálních činností všech žáků spolu s účelným využitím prostředků ICT a v neposlední řadě svým osobním entusiasmem vede žáky k prožitku, tvořivosti, k aktivní hudebnosti a hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Instituce úzce spolupracuje s rodiči i veřejností, zajišťuje dobré podmínky pro práci školské rady. Komunikaci se zákonnými zástupci žáků škola zajišťuje přes webový přístup (průběžné hodnocení, absence) a prostřednictvím rodičovských schůzek, které se konají dvakrát v průběhu školního roku. Rodičovská veřejnost se jako významný partner intenzivně podílí na vnitřním životě školy a podporuje její aktivity v rámci „Obecně prospěšné společnosti Gymnázium Jablonec nad Nisou“.

Škola je od 1. 2. 2011 fakultní školou Přírodovědné fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Je začleněna do sítě partnerských škol Kulturního oddělení Francouzského velvyslanectví v České republice a je centrem konání zkoušek žákovského DELFu. V rámci hlasování žáků České studentské unie škola obsadila 3. místo v projektu Gymnázium roku 2013/2014 v Libereckém kraji.

Jako nadstandardní hodnotí ČŠI dlouholetou mezinárodní spolupráci se školami ve Francii, Itálii a Německu (Besançon, Olevano Romano, Michelstadt), kterou škola využívá k výměnným recipročním pobytům žáků se zaměřením na odlišnosti kulturních tradic, specifika regionů a zdokonalení komunikace v cizích jazycích. Další spolupráci gymnázium rozvíjí s institucemi v Itálii, Španělsku a Polsku v rámci programu „Comenius“.

Veřejností je pozitivně vnímána i charitativní a dobrovolnická činnost žáků. Pod vedením školní metodičky prevence žáci školy každoročně aktivně spolupracují s různými charitativními organizacemi a angažují se zejména při veřejných sbírkách a dárcovských akcích (Srdíčkový den, Světluška, Strom splněných přání aj.).

Vzdělávání probíhá na požadované úrovni. Škola účinnou preventivní strategií předchází vzniku rizikových jevů, velmi dobře pracuje s žáky při přechodu ze základního do středního vzdělávání a s talentovanými žáky. Všeestranná spolupráce a výměna informací s partnery přispívají k rozvoji školy a podporují její vzdělávací politiku.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola monitoruje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, při jeho ukončování i v rámci projektových aktivit. Pedagogičtí pracovníci při vzdělávacích činnostech průběžně sledují a hodnotí výsledky žáků se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnávají je s cíli deklarovanými ve školních vzdělávacích programech. Informace jsou sdíleny a vyhodnocovány na pedagogických



poradách a podle potřeby i neformálně mezi zainteresovanými pedagogy. Škola podporuje žáky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání organizováním adaptačních kurzů.

Vedení školy má nastavené mechanismy hodnocení úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech analýzou dat získaných prostřednictvím pověřených pedagogických pracovníků. Průběžně jsou vyhodnocovány rovněž individuální výsledky žáků ve vědomostních soutěžích. S výjimkou přijímacího řízení a plošného testování pátých a devátých tříd škola nevyužívá externí testování.

V průběhu celého vzdělávání pracují se studijně, sportovně či umělecky talentovanými žáky vybraní pedagogové v příslušných ročnících a předmětech. V aktuálním a uplynulém školním roce dosáhli žáci školy mimořádných výsledků v olympiádách, vědomostních a sportovních soutěžích na krajské i celostátní úrovni. Velmi dobře tak reprezentovali nejen svou školu, ale i Liberecký kraj. Výborných umístění dosáhli žáci v matematice, fyzice, biologii, chemii a dějepisu (přední umístění v krajských kolech), v zeměpisu (3. místo v kraji), v olympiádách z českého jazyka a cizích jazyků (postup do celostátního kola), v literárních soutěžích (první tři místa v soutěži Městské knihovny v Jablonci nad Nisou) i v týmových soutěžích (3. místo v „ZORiskuj!“, 2. místo v krajském kole debatní soutěže středoškoláků AGORA – Cestou do parlamentu). Ve sportovních kláních zaznamenávají žáci úspěchy zejména v basketbalu (2. místo dívek v krajské soutěži), v přespolním běhu a plavání.

Prioritním ukazatelem je pro školu úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. V jarním zkušebním období roku 2013 z 51 žáků uspělo 48, po opravných zkouškách v podzimním zkušebním období roku 2013 zůstal jeden neúspěšný žák. Z 50 absolventů uplynulého školního roku bylo do terciárního vzdělávání přijato 96 % převážně do technických, ekonomických, pedagogických a lékařských oborů. Jeden z loňských absolventů studuje na vysoké škole a zároveň na konzervatoři.

Škola svou činností trvale přispívá ke zkvalitňování výsledků učení žáků a velmi dobře je připravuje pro bezproblémový přechod do terciárního vzdělávání.

Žáci školy dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků při ukončování středního vzdělávání a v rámci dalšího studia. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků v celém vzdělávacím cyklu probíhá na požadované úrovni.

Závěry

- 1. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se záznamem v rejstříku škol a školských zařízení.**
- 2. ŠVP byly zpracovány z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků podle školského zákona a příslušných rámcových vzdělávacích programů.**
- 3. Gymnázium splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání. Odborně erudovaný pedagogický sbor vede žáky k všestrannému rozvoji jejich osobnosti v podnětném a bezpečném prostředí.**
- 4. Materiální základna umožňuje realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Díky zvýšené projektové činnosti došlo od poslední inspekční návštěvy ke zlepšení vybavenosti především v oblasti prezentační techniky a materiálních podmínek pro přírodovědné vzdělávání.**
- 5. Příkladná je dlouhodobá partnerská spolupráce se zahraničím a mobilita žáků a pedagogických pracovníků v rámci Evropské unie.**



6. Dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání, úspěšná účast žáků ve vědomostních soutěžích, jejich komplexní podpora a motivace ze strany školy jsou příkladem dobré praxe.

Náměty k dalšímu rozvoji školy:

- a) Ujasnit strategii dalšího vývoje instituce – ve spolupráci se zřizovatelem.
- b) Pokračovat ve vícezdrojovém financování, usilovat o získání prostředků z dalších zdrojů pro financování inovací materiální základny.
- c) Pokračovat ve zlepšování materiálních podmínek, zejména v oblastech modernizace učeben, rozšíření vybavení prostředky ICT (datová projekce v každé třídě, výhledově síť pro připojení vlastních zařízení žáků) a rozšíření zázemí pro laboratorní práce žáků (digestoř).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-7/09-Š ze dne 25. 8. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 a Příloha 1 ze dne 31. 12. 2009, Příloha č. 2 ze dne 31. 12. 2009
2. Jmenování ředitele školy ze dne 29. 5. 2012 na základě Usnesení Rady Libereckého číslo 616/12/RK ze dne 2. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 11. 4. 2014, <http://www.msmt.cz>]
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 139/2011-25 s účinností od 1. 9. 2012 (zápis oborů vzdělání)
5. Žádost o zápis oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 9. 2013, zpracovaná ředitelem školy, bez čj.
6. „Sdělení ředitele školy ke zřízení šestiletého oboru s rozšířenou výukou jazyků“ [online: 18. 6. 2014, <http://www.gmjbc.cz>]
7. Školní vzdělávací program s názvem „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, obor vzdělávání 79-41-K/81“ s platností od 1. 9. 2007, se změnami od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program s názvem „Školní vzdělávací program pro vyšší a čtyřleté gymnázium, obor vzdělávání 79-41-K/81 a 79-41-K/41“ s platností od 1. 9. 2009, se změnami od 1. 9. 2013
9. Žádost ředitele školy čj. GYBA/14/2013 ze dne 7. 1. 2013 o povolení výjimky v počtu žáků
10. Dopis Liberecký kraj - povolení výjimky pro navýšení počtu žáků ve školním roce 2012/2013, ze dne 15. 1. 2013, bez čj.
11. Žádost ředitele školy čj. GYBA/807/2013 ze dne 2. 9. 2013 o povolení výjimky v počtu žáků
12. Žádost ředitele školy čj. GYBA/804/2013 ze dne 4. 9. 2013 o povolení výjimky v počtu žáků
13. Dopis Liberecký kraj - povolení výjimky pro navýšení počtu žáků ve školním roce 2013/2014, ze dne 11. 9. 2013, bez čj.



14. Žádost ředitele školy čj. GYBA/820/2013 ze dne 10. 9. 2013 o povolení výjimky v počtu žáků
15. Dopis Liberecký kraj - povolení výjimky pro navýšení počtu žáků ve školním roce 2013/2014, ze dne 19. 9. 2013, bez čj.
16. „Školní řád Gymnázium, Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace“, ze dne 1. 9. 2013
17. Rozvrhy hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013, 2013/2014
18. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2013/2014 dle stavu k datu inspekce
19. „Záznamy o práci ve volitelném předmětu“ vedené ve školním roce 2013/2014 dle stavu k datu inspekce
20. Třídní knihy tříd 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 8. B ve školním roce 2012/2013
21. Údaje o žácích vedené ve školní matrice ve třídách 1.A (žáci s katalogovými čísly – dále „KL“ – 1, 8, 27), 2.A (KL 4, 11, 33), 3.A (KL 3, 5, 27, 33), 4.A (KL 9, 17, 26, 30, 33), 3.B (KL 9, 16, 28), 4.B (KL 4, 12, 19), 5.B (KL 4, 18, 29), 6.B (KL 7, 17, 27), 7.B (KL 1, 28, 32), 8.B (KL 5, 17, 31)
22. Tiskové výstupy školní matriky (přehledy prospěchu, katalogové listy žáků) tříd 1.A až 4.A, 3.B, 4.B vedené ve školním roce 2013/2014 k datu inspekce (poslední aktualizace 31. 3. 2014)
23. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 dle stavu k datu inspekce
24. Prezenční listiny žáků školy dokladující seznámení žáků se školním řádem ze dne 3. 9. 2013
25. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2012/2013 k datu inspekce
26. Kniha úrazů vedená od školního roku 2012/2013
27. Záznamy o úrazech žáků vedené ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
28. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
29. Dokument „Informace o přijímacím řízení pro školní rok 2014/15“, zveřejněný na webových stránkách školy
30. Souhrnná dokumentace k ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve školním roce 2012/2013
31. Předložená zadání a posudky maturitních prací z informatiky ve školním roce 2012/2013
32. Dokument „Školní plán EVVO“, školní rok 2013/2014
33. „Plán práce výchovné poradkyně (školní rok 2013-14)“, zpracovaný výchovnou poradkyní, nedatováno
34. „Minimální preventivní program“ ze dne 1. 9. 2013, zpracovaný školní metodičkou prevence, schválený ředitelem školy
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace, další vzdělávání)
36. „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014“ ze dne 27. 8. 2013, s účinností od 1. 9. 2013



37. „Vnitřní předpis k výkonu přímé pedagogické činnosti“, ze dne 1. 9. 2012, aktualizovaný dne 1. 1. 2014, podepsaný ředitelem školy
38. Organizační řád školy, školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2012
39. Výkazy M8, o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, 2012, 2011 [online: 11. 4. 2014, <http://www.uiv.cz>]
40. Výkazy R13-01, o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, 2012, 2011 [online: 11. 4. 2014, <http://www.uiv.cz>]
41. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, 2012, 2011 [online: 11. 4. 2014, <http://www.uiv.cz>]
42. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
43. Zpráva o činnosti organizace za rok 2012, 2011, 2010
44. „Zpráva z vlastního hodnocení školy“ [online: 11. 4. 2014, <http://www.gmjbc.cz>]
45. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013, k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2011
46. Údaje o účelových dotacích poskytnutých škole v letech 2013, 2012 a 2011
47. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2013, 2012 a 2011
48. Údaje o zapojení do projektů financovaných z ESF v letech v letech 2013, 2012 a 2011
49. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v roce 2013
50. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-1642/09-G3 ze dne 12. 2. 2010
51. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIL-791/10-L ze dne 18. 2. 2011
52. Webové stránky školy na adrese <http://www.gymjbc.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu

**Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát,
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec,
případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PaedDr. Dany Rozkocové.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 19. 6. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Kozlovský, ředitel školy

Jiří Kozlovský v. r.

V Jablonci nad Nisou 25. 6. 2014

Připomínky ředitele školy

10. 7. 2014

Připomínky nebyly podány.