

**Gymnázium, Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace**

**U Balvanu 16, 466 34 Jablonec nad Nisou**

**Telefon/fax: 483 320 086**

**E-mail: [gymnazium@gymjbc.cz](mailto:gymnazium@gymjbc.cz)**

**[www.gymjbc.cz](http://www.gymjbc.cz)**



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK**

**2017/2018**

**Zpracoval: Mgr. Jiří Kozlovský**

**V Jablonci nad Nisou dne 12. října 2018**

## 1. Základní údaje o škole

Gymnázium, Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace  
U Balvanu 16, 466 34 Jablonec nad Nisou

IČO: 60252758

Identifikátor zařízení: 600 010 449

Zřizovatel: Liberecký kraj, U Jezu 642/2a 461 80 Liberec

Ředitel školy: Mgr. Jiří Kozlovský

Školská rada: funkční období do 11/2020

Druh školy: gymnázium se všeobecným zaměřením

Do sítě škol zařazena: 28.6.1996

Kapacita školy: 350 žáků (původní s dobíhajícím oborem vzdělání 79-41-K/81)

Kapacita zapsaného aktivního, tedy nedobíhajícího oboru vzdělání je 256 žáků

## 2. Personální zabezpečení školy

Přehledné tabulky „Věková skladba“ a „Odborná klasifikace“ jsou součástí příloh.

Komentář k příloze:

### Nepedagogičtí pracovníci

Na škole pracovali:	účetní – hospodářka	1	1 celý pracovní úvazek
	administrativní pracovník	1	0,5 pracovního úvazku
	školník, topič	1	1 + 0,25 pracovního úvazku
	uklízečka	3	2,36 pracovního úvazku

Věkové složení provozních zaměstnanců:

do 30 let	0
do 40 let	0
do 50 let	2
nad 50 let	4

### Odborná způsobilost pedagogických pracovníků

je popsána v příloze výroční zprávy.

### Vyučovací předměty povinné (pro všechny obory vzdělávání)

	%
Český jazyk a literatura	100
Anglický jazyk	100
Francouzský jazyk	100
Německý jazyk	100
Občanská výchova	100
Základy společenských věd	100
Dějepis	100
Zeměpis	100
Matematika	100
Fyzika	100
Chemie	100
Biologie	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Tělesná výchova	100

### Vyučovací předměty volitelné (pro všechny obory vzdělávání)

Deskriptivní geometrie	100
------------------------	-----

Informatika a výpočetní technika	0
Latina	100
Seminář a cvičení z biologie	100
Seminář z dějepisu	100
Seminář zeměpisný	100
Seminář a cvičení z fyziky	100
Seminář a cvičení z chemie	100
Seminář a cvičení z matematiky	100
Seminář společenskovední	100
Konverzace v anglickém jazyce	100
Konverzace v německém jazyce	100
Konverzace ve francouzském jazyce	100
Aplikovaná matematika	100
Biologický seminář	100
Literární seminář	100

#### **Vyučovací předměty nepovinné**

Konverzace v anglickém jazyce	100
Praktická cvičení z matematiky	100
Praktická cvičení z českého jazyka	100
Informatika a výpočetní technika	100
Hudební výchova	100
Sborový zpěv	100
Výtvarná výchova	100
Španělský jazyk	100

### **3. Údaje o počtu žáků**

Tyto údaje vycházejí z počtu žáků na začátku školního roku a jsou shodné s údaji v zahajovacím výkazu, tedy se stavem k 30. 9. 2017.

1.ročník A	30	14 dívek
1.ročník B	30	22
2.ročník	33	22
3.ročník	30	22
Septima	30	14
4.ročník	28	19
Oktáva	27	9
<b>Celkem</b>	<b>208</b>	<b>132</b>

## 4. Organizace studia

Vzdělávání probíhalo ve 2 oborech vzdělání: A/ 79-41-K/41  
B/ 79-41-K/81

A/ čtyři ročníky	označení: 1. – 4. A, 1.B (1 . – 4. ročník)	5 tříd
B/ dva ročníky	označení: 7. – 8. B ( septima oktáva)	2 třídy
<b>Celkem ve školním roce 2017/18:</b>	<b>7 tříd</b>	

Oba obory vzdělání jsou se všeobecným zaměřením a s orientací na výuku přírodovědných předmětů a cizích jazyků. Výše uvedená organizace vzdělávání je v souladu se školními vzdělávacími programy, což potvrdila i inspekční zpráva ČŠI z června 2014.

Ve školním roce 2019/20 zanikne obor 79-41-K/81 (v současné době veden jako dobíhající). Výmaz tohoto oboru ze vzdělávací nabídky školy je částečně kompenzován navýšením kapacity čtyřletého oboru.

### Obory vzdělání a učební plány:

**Školní vzdělávací program pro vyšší a čtyřleté gymnázium** platný od 1.9.2009.

Vyučování probíhá v jednotlivých předmětech podle následujících učebních osnov:

### Školní vzdělávací program pro čtyřleté a vyšší osmileté gymnázium

(1., 2.,3. a 4.ročník, sexta, septima a oktáva)

Český jazyk	1.9.2009
Anglický jazyk	1.9.2009
Druhý cizí jazyk	1.9.2009
Matematika	1.9.2009
Dějepis	1.9.2009
Základy společenských věd	1.9.2009
Fyzika	1.9.2009
Chemie	1.9.2009
Biologie	1.9.2009
Zeměpis	1.9.2009
Estetická výchova výtvarná	1.9.2009
Estetická výchova hudební	1.9.2009
Tělesná výchova	1.9.2009
Volitelný předmět 1,2,3,4 podle nabídky	1.9.2009

## Organizace vzdělávání pohledem metodických orgánů školy (zprávy předmětových komisí o organizaci a hodnocení jednotlivých vyučovacích předmětů), výchovné poradenství a oblast prevence

### Český jazyk a literatura

1. Předmět český jazyk a literatura se vyučoval s následující hodinovou dotací:

1. ročník	4
sexta, 2. ročník	3
septima, 3. ročník	3
oktáva, 4. ročník	4

2. Předmět vyučovali 3 plně aprobovaní učitelé.

3. Výuka probíhala v běžných učebnách i ve speciální učebně českého jazyka. V hodinách byly často využívány nejrůznější výukové materiály, dataprojektor, video, televize, CD a DVD přehrávače.

4. Pro bližší seznámení s předmětem možnost praktického využití získaných informací a přípravu ke státní maturitní zkoušce probíhala výuka jak v celé třídě, tak v dělených skupinách. – konkrétně v 1., 4. ročníku a oktávě.

Z využitých výukových metod lze uvést: frontální výuku, skupinovou práci, řízenou diskusi, práci s textem (jak odborným, neumeleckým, tak i beletristickým), powerpointové prezentace doprovázené výkladem učitele, tvorbu a prezentace projektů a referátů žáků, práci s interaktivní tabulí, dramatizaci.

5. Žáci velmi úspěšně reprezentovali školu v olympiádě z českého jazyka. Zde je přehled těch nejlepších:

Školního kola se zúčastnilo 20 žáků, do okresního kola postoupili:

K.Žucha – oktáva, V.B.: Sengr – septima, K. Gajdošová – 3.r.

Do krajského kola byli vybráni: V.B. Sengr – 3.místo (náhradník do národního kola)

6. Žáci absolvovali také několik zajímavých besed

( 1. ročníky – pořad o bibli, 2.ročník + sexta – pořad o K.H. Máchovi,3.ročník + septima – pořad o

K.Čapkovi a 4.ročník a oktáva pořad o B.Hrabalovi)

a zúčastnili se divadelních představení Růže pro Algernon, Tlustý prase a Velký Gatsby)

7. Již tradiční „výlet trochu jinak“, kterého se účastnili žáci 2. ročníku a dobrovolníci z ostatních tříd, byl tentokrát zaměřen na téma „zlatá horečka“.

8. V rámci kurzu estetických výchov byla uspořádána exkurze s komentovanou prohlídkou Národního divadla a návštěva liberecké Krajské knihovny

9. Žáci některých tříd se aktivně podíleli na přípravě a realizaci závěrečné akademie, kde také mohli uplatnit dramatický a komediální talent v několika scénkách a skečích.

10. Z předmětu český jazyk a literatura vykonali úspěšně maturitní zkoušku – písemnou i ústní část - všichni maturanti 4. ročníku, jeden žák oktávy bude ústní část státní zkoušky opakovat v jarním termínu 2018/19.

## **Cizí jazyky**

**Anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, anglická konverzace, francouzská konverzace, německá konverzace, latina, španělský jazyk**

### **Anglický jazyk**

Úkolem předmětu je dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Cílem je, aby žák vyjadřoval jasně svoje názory a argumentoval bez redukování toho, co chce sdělit. Žák se vyjadřuje srozumitelně a v rámci formálních i neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se sdělení týká.

### **Anglická konverzace**

Úkolem předmětu je rozšířit vyjadřovací prostředky získané v hodinách anglického jazyka, zejména slovní zásobu a připomenout vhodné mluvnické prostředky. Vyučovací předmět přispívá k chápání podobností a rozdílů mezi českou kulturou a kulturou anglicky mluvících zemí, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života jiných zemí. Obsah předmětu vychází ze Společného evropského rámce pro jazyky.

### **Francouzský a německý jazyk**

Vyučovací předmět Francouzský/Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a směřuje k dosažení úrovně B1 (podle Společného evropského rámce pro jazyky). Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností se tímto jazykem dorozumět v běžných situacích. Předmět prohlubuje i faktografické znalosti žáků týkající se frankofonního/germanofonního světa a upevňuje vědomí existence rozličných kultur.

### **Francouzská a německá konverzace**

Předmět je určen těm žákům, kteří chtějí prohloubit a rozvinout své řečové dovednosti ve francouzském/německém jazyce. Za tímto účelem jsou volena v konverzaci různá témata z praktického života, ale i z oblasti reálií, kdy se žák seznamuje s různými aspekty života ve frankofonních/germanofonních zemích. Učí se o nich diskutovat a porovnávat je s aspekty kultury české. Cílem předmětu je i rozšíření slovní zásoby a její zautomatizování.

Žáci využili možnosti složení francouzských mezinárodních zkoušek DELF na našem gymnáziu.

1. Výše uvedené předměty se vyučovaly s následující časovou dotací:

**AJ**

1.r 4

2.r 3

septima, 3.r 3

oktáva, 4.r 3

**Ako**

septima, 3.r 2 (volitelný předmět)

**Ako**

oktáva, 4.r 2 (volitelný předmět)

**NJ**

1.r 4

2. r 4

septima, 3.r 3

oktáva, 4.r 3

**Nko**

septima, 3.r 2 (volitelný předmět)

**Nko**

oktáva, 4.r 2 (volitelný předmět)

**FJ**

1.r 4

2. r 4

septima, 3.r 3

oktáva, 4.r 3

**Fko**

septima, 3.r 2 (volitelný předmět)

**Fko**

oktáva, 4.r 2 (volitelný předmět)

2. Anglický jazyk vyučovali 4 plně aprobovaní učitelé.  
Německý jazyk vyučovali 3 plně aprobovaní učitelé.  
Francouzský jazyk vyučovali 2 plně aprobovaní učitelé.  
Latinu vyučoval jeden učitel.
3. Výuka cizích jazyků probíhala v jazykových učebnách nebo v učebnách jim nejvíce podobných s uspořádáním lavic do písmene „U“. V těchto učebnách byly využívány CD a DVD přehrávače, televize, videa, dataprojektor, interaktivní tabule a anglická knihovna.
4. Ve výuce byly použity různé výukové metody jako například skupinová práce, práce ve dvojicích, simulace praktických situací, poslech, řízená diskuse, práce s textem, tvorba projektů, powerpointová prezentace, práce s interaktivní tabulí, práce s autentickým materiálem, s písněmi, jazykové hry a podobně.



Žáci vyšších ročníků pracovali pravidelně s časopisem „Bridge“.

5. V rámci výuky jazyků proběhly následující akce:

Tříměsíční praxe francouzského studenta na naší škole.

Zkoušky DELF z francouzského jazyka – 4.ročník a Oktáva.

Slavnostní předání DELF certifikátů s kulturním programem.

Poznávací výjezd do Francie.

Výjezd do německého Michelstadtu.

Týdenní intenzivní kurz angličtiny s rodilými mluvčími – 3.ročník a Septima.

Americká asistentka do výuky přes Fulbrightovu nadaci.

Anglické divadlo – The Bear Educational Theatre.

Testování FCE nanečisto ve spolupráci s Cambridge P.A.R.K.

Testování FCE pro studenty naší školy i jabloneckou veřejnost ve spolupráci s Cambridge P.A.R.K.

Studovala u nás zahraniční studentka v rámci programu ESF.

6. Žáci se zapojili do následujících soutěží

Ladislav Marko	3. místo v krajském kole olympiády v Aj kategorie III.B
Barbora Bernatová	3. místo v krajském kole olympiády v Aj kategorie III.A
Dominika Machová	6. místo v krajském kole olympiády v Aj kategorie III.A

Barbora Bernatová 1. místo v krajském kole B1 olympiády v Fj a 11. místo v národním kole

Eliška Morávková 4. místo v krajském kole B1 olympiády v Fj

Anežka Jírová 7. místo v krajském kole B2 olympiády v Fj

Dominika Černá 8. místo v krajském kole B2 olympiády v Fj

Karolína Fukalová 5. místo v krajském kole olympiády v Nj

7. Z anglického jazyka úspěšně odmaturovali všichni žáci jak ve státní tak i profilové části.

Z německého jazyka úspěšně odmaturovali všichni žáci.

Profilovou část maturity z francouzského jazyka studenti nahradili certifikátem DELF.

## **Matematika, aplikovaná matematika, matematický seminář, praktická cvičení z matematiky, deskriptivní geometrie**

Výše uvedené předměty se vyučovaly s následující časovou dotací:

<b>Matematika</b>	1. ročníky	3 h týdně
	2. ročník	5 h týdně
	septima, 3. ročník	4 h týdně
	oktáva, 4. ročník	3 h týdně
<b>Aplikovaná matematika</b>	septima, 3. ročník (volitelný předmět)	2 h týdně
<b>Deskriptivní geometrie</b>	septima, 3. ročník, oktáva, 4. ročník (volitelný předmět)	2 h týdně
<b>Matematický seminář</b>	oktáva, 4. ročník (volitelný předmět)	2 h týdně
<b>Praktická cvičení z matematiky</b>	1. ročníky (nepovinný předmět)	2 h týdně

Předměty vyučovali dva učitelé (všichni vyučující plně aprobovaní).

Výuka probíhala většinou ve standardních podmínkách (učebny určené pro výuku celé třídy, vybavené velkou tabulí, případně dataprojektorem). Některé vyučovací hodiny proběhly ve třídách vybavených interaktivní tabulí či v počítačové učebně, pokud to charakter výuky vyžadoval.

Ve výuce se využívaly především následující metody: výklad vyučujícího mnohdy doplněný elektronickou prezentací či grafickými elektronickými výstupy s využitím vhodného softwaru; samostatná práce žáků, zaměřená na procvičování a upevňování znalostí a dovedností; práce žáků ve dvojicích či větších skupinách; prezentace výsledků práce jednotlivých žáků před spolužáky; práce s odborným (matematickým) textem.

Vyučující tvoří a využívají ve výuce matematiky moderní interaktivní výukové materiály.

Také ve školním roce 2017/2018 jsme se zapojovali do různých matematických soutěží. Naši studenti pravidelně řeší úlohy Matematické olympiády i Logické olympiády. Zúčastnili jsme se mezinárodní soutěže „Matematický náboj“. Řešíme úlohy z „Matematického klokanu“ a zapojujeme se také do mnohých korespondenčních soutěží.

- Mezi nejúspěšnější řešitele matematické olympiády v kategorii A patří **Anna Strážíková** ze 4. ročníku (**6. místo** v krajském kole), **Vilém Bedřich Sengr** ze septimy (**9. místo** v krajském kole), **Lucie Drahoňovská** z oktávy (**11. místo** v krajském kole), **Cyril Vacek** ze septimy (**12. místo** v krajském kole), **Lenka Hatriková** ze 3. ročníku (**13. místo** v krajském kole), **Benjamín Machat** ze 3. ročníku (**14. – 16. místo** v krajském kole) a **Ladislav Marko** ze septimy (**17. - 20. místo** v krajském kole).  
Nejúspěšnějším řešitelem matematické olympiády v kategorii B byla **Anna Mašínová** z 2. ročníku (**8. - 10. místo** v krajském kole).  
V kategorii C nás reprezentovala **Kristýna Munzarová** z 1. A (**23. místo** v krajském kole). Neméně úspěšní byli naši žáci i v „**Logické olympiádě**“: základního kola se zúčastnilo přibližně 80 žáků našeho gymnázia. Čtyři z nich postoupili do krajského kola. V krajském kole nás poté reprezentovali v kategorii „středních škol“ **Anna Strážíková** (4. ročník), **Vilém Bedřich Sengr** (septima), **Karel Mikeš Vlasák** (2. ročník) a **Cyril Vacek** (septima).
- „**Matematického klokana**“ 16. března 2018 v kategorii Junior úspěšně řešilo 26 žáků, v kategorii Student 20 žáků. Nejlepšího výsledku v kategorii Student dosáhl **Kryštof Žucha** (oktáva), který se mezi nejlepšími řešiteli v kraji umístil na **5. – 6. místě**.
- V březnu 2018 se naši studenti v zastoupení dvou týmů zúčastnili v Praze na Chodově mezinárodní soutěže „**Matematický náboj**“.  
V kategorii Junior soutěžilo v celé České republice celkem 139 soutěžních týmů, naši studenti: **Milena Havrdová** (1. A), **Veronika Solfronková** (1. A), **Jaroslav Juna** (1. B), **Kateřina Podlípna** (1. B) a **Anna Mašínová** (2. ročník) obsadili pěkné 126. místo.  
V mezinárodním srovnání jsme v této kategorii obsadili 425. místo z 490 zúčastněných týmů.  
V kategorii Senior v České republice soutěžilo celkem 139 středoškolských týmů. Náš tým ve složení **Lenka Hatriková** (3. ročník), **Ladislav Marko** (septima), **Cyril Vacek** (septima), **Anna Strážíková** (4. ročník), **Lucie Drahoňovská** (oktáva) skončil na 106. místě. V mezinárodním srovnání jsme v této kategorii obsadili 342. místo z 486 zúčastněných týmů.

Žáci se mohli profesně zaměřovat výběrem některého z volitelných předmětů – Aplikovaná matematika, deskriptivní geometrie, matematický seminář – ve třetím a čtvrtém ročníku (septimě a oktávě). Všechny volitelné předměty slouží k rozšíření vědomostí a dovedností v různých oblastech matematiky, k přípravě na maturitu a na přijímací zkoušky na VŠ.

Nepovinný předmět „Praktická cvičení z matematiky“ vyučovaný v 1. ročníku dává prostor pro procvičení a upevnění základních znalostí a dovedností úvodní středoškolské matematiky. Umožňuje srovnat rozdílnou úroveň žáků přicházejících ze základních škol. Vytváří základy pro možnosti úspěšného studia ostatních technických i přírodovědných oborů.

V jarním a podzimním období z matematiky úspěšně odmaturovali všichni žáci, kteří si tento předmět zvolili.

Šestnáct žáků skládalo společný didaktický maturitní test ve státní části maturitní zkoušky (4. ročník – 4 žáci, oktáva – 12 žáků).

Devět žáků poté maturovalo z matematiky v profilové části maturity (4. ročník – 1 žák, oktáva – 8 žáků).

Z deskriptivní geometrie úspěšně odmaturovali 4 žáci (4. ročník – 2 žáci, oktáva – 2 žáci).

Sedm studentů z oktávy úspěšně složilo také nepovinnou maturitní zkoušku „Matematika+“. Úspěšné složení této zkoušky umožňuje maturantům přijetí na některé technicky zaměřené vysoké.

Všichni zájemci o studium matematiky nebo oborů úzce souvisejícím s matematikou (technické a ekonomické obory) jsou úspěšně přijati k dalšímu vysokoškolskému studiu.

## **Informatika, uživatelská informatika, odborná informatika**

Výše uvedené předměty se vyučovaly s následující časovou dotací: Uživatelská a odborná informatika septima, 3. ročník (povinně volitelný předmět) 2 h týdně Uživatelská a odborná informatika oktáva, 4. ročník (volitelný předmět) 2 h týdně.

- Výuka probíhala v odborné učebně informatiky s možností využití veškeré výpočetní techniky včetně dataprojektoru.
- Výuku vedl 1 vyučující, který si rozšiřuje odbornou způsobilost akreditovaným studiem.
- Ve výuce se využívaly především následující metody: výklad vyučujícího doplněný elektronickou prezentací zaměřený na teoretické znalosti i získání praktických dovedností, samostatná práce žáků zaměřená na praktické užití výpočetní techniky i práce se základními pojmy z oblasti HW a SW, práce žáků ve dvojicích či větších skupinách, prezentace výsledků práce jednotlivých žáků před spolužáky, práce s textem (v tištěné i elektronické podobě).
- Vybraní žáci septimy a 3. ročníku se na podzim 2017 zúčastnili soutěže „Bobřík informatiky“.
- Žáci se mohli profesně zaměřovat výběrem některého z volitelných předmětů – Uživatelská a odborná informatika – ve třetím a čtvrtém ročníku (septimě a oktávě). Oba volitelné předměty slouží k rozšíření vědomostí a dovedností v oblasti ICT, k přípravě na maturitu a na přijímací zkoušky na VŠ.
- Z informatiky úspěšně odmaturovalo v jarním období 10 žáků (5 žáků ze 4. ročníku, 5 žáků z oktávy). Součástí maturitní zkoušky byla i tvorba maturitní práce a její následná obhajoba. Řada takto vytvořených prací našla své praktické využití.

- Přehled studentů, kteří budou pokračovat ve studiu informatiky nebo oboru úzce souvisejícím s informatikou jsou součástí přehledné zprávy o žácích přijatých na VŠ v akademickém roce 2018/19.

## Společenské vědy

### Základy společenských věd, společenskovědní semináře

### Dějepis, seminář z dějepisu

### Zeměpis

1. Výše uvedené předměty se vyučovaly s následující časovou dotací:

ZSV	1.A, 1.B	2
	2.A	2
	septima, 3.A	2
	oktáva, 4.A	2
Svs	septima, 3.A	2 (volitelný předmět)
	oktáva, 4.A	2 (volitelný předmět)
D	ve všech ročnících 2 hodiny týdně	
Ds	oktáva, 4.A	2 (volitelný předmět)
Z	1.A, 1.B	2
	2.A	2
	septima, 3.A	2

2. Předměty vyučovali plně aprobovaní učitelé: ZSV, Svs - 1 vyučující, D a Ds - 1 vyučující, zeměpis - 1 vyučující.  
Výuka uvedených předmětů probíhala dle RVP, resp. dle ŠVP.
3. Výuka probíhala ve specializovaných učebnách s možností využití výukových materiálů, dataprojektoru, televize, videa, DVD a CD přehrávače, interaktivní tabule a vizualizéru.
4. Ve výuce se využívaly následující metody: řízená diskuse, beseda, powerpointové prezentace s výkladem učitele nebo žáků, tvorba projektů a jejich prezentace, práce s textem, práce s interaktivní tabulí, práce s dobovým tiskem a pamětníky, prožitkové aktivity, dramatizace.
5. Žáci se zúčastnili následujících exkurzí, kurzů a besed:

ZSV, Svs		
	1.A, 1.B	kurz Výlet trochu jinak
	1.A, 1.B	beseda o kriminalitě mládeže – Městská policie,
OSPOD		
	1.A, 1.B	Jeden svět – festival dokumentárních filmů o lidských právech

1.A, 1.B	protidrogová prevence – Policie ČR
1.A, 1.B	preventivní program - AIDS
2.A	Jeden svět – festival dokumentárních filmů o lidských právech
2.A	Hoaxy a fámy nejen v médiích – projekt FSV UK
2.A	preventivní program – kyberšikana – Policie ČR
2.A	preventivní program – AIDS
Septima, 3.A	Den restorativní justice
Septima, 3.A	Jeden svět – festival dokumentárních filmů o lidských právech
Septima, 3.A	kurz Komunikace a konflikt
Septima, 3.A	preventivní program – kyberšikana – Policie ČR
Svs/3.r.	beseda o mediaci a restorativní justici (Mgr. Štěpán Sobotík)
Zájemci	v rámci projektového dne – besedy s osobnostmi – např. terapeut (p. Bittmann), ekonomové (p. Kovář – generální ředitel ABB, s.r.o.; p. Kopáček – Škoda Auto, a.s. )

#### D, Ds, Z

1.A, 1.B	Planetárium Hradec Králové
1.A, 1.B	Historicko-zeměpisná exkurze Morava 2018
2.A	diashow Planeta Země 3000 (Vietnam)
Septima	zeměpisná exkurze pivovar Svijany
Oktáva, 4.r.	exkurze - Státní okresní archiv Jablonec n.N.

- Vyučující společenskovedních předmětů (ZSV, D, Z) pokračují ve využívání výstupů projektu HUSPO a dále tvoří ICT výukové materiály.  
Jeden vyučující D je zapojen do projektu ÚSTR Dějepis v 21.století, ověřuje v praxi vznikající výukové materiály.
- Žáci se zapojili do následujících soutěží:
  - EuropaSecura - 2. a 3. místo v KK
  - Celorepubliková dějepisná soutěž gymnazistů v Chebu – období normalizace
  - Zeměpisná olympiáda – 4. místo v OK
  - Simulace obecního zastupitelstva – Mladí demokraté
  - Ekonomická olympiáda
- Žáci se mohli profesně zaměřovat výběrem volitelného předmětu – společenskovední seminář, a to ve třetím a ve čtvrtém ročníku; ve čtvrtém ročníku též mohli zvolit dějepisný seminář. Semináře slouží k rozšíření vědomostí a dovedností v oblasti společenských věd, k přípravě na maturitu a na přijímací zkoušky.

9. Ze ZSV úspěšně odmaturovalo 13 žáků, z dějepisu 2 a ze zeměpisu 2, většina z nich maturitní předmět uplatní ve svém vysokoškolském studiu.

10. Absolventi seminářů našli uplatnění na těchto vysokých školách:

PF UK (Praha) – obor právo	3
FF UK – psychologie	1
FF UK - archivnictví	1
FF MU – psychologie	1
Ekonomické VŠ	7
F. humanitních studií UK	1
PřF UK – geografie a kartografie	1

## **Biologie, biologický seminář**

1. Předmět biologie a biologický seminář se vyučovaly s následující hodinovou dotací:

1.ročníky	2	laboratorní praktika 4 hodiny měsíčně (1. A), 2 hodiny měsíčně (1. B)
2. ročník	2	laboratorní praktika 2 hodiny měsíčně
septima, 3. ročník	2	
oktáva, 4. ročník	2	
biologický seminář:	septima, 3. ročník	2 hodiny týdně ( volitelný předmět)
	oktáva, 4. ročník	2 hodiny týdně ( volitelný předmět)

2. Předměty vyučovali dva plně aprobovaní učitelé.

3. Díky dlouhodobé práci s talentovanými žáky a jejich úspěchy v biologických soutěžích je naše škola **fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK v Praze.**

4. Žáci se zapojili do biologické olympiády a řada z nich dosáhla významných úspěchů:

Kateřina Bezányiová – 1. místo v KK BiO kategorie A,

- 6. místo v ústředním kole BiO kategorie A - dostala se i do užšího výběru na mezinárodní biologickou olympiádu,
- přírodovědné soustředění PřF UK - Běstvína

Barbora Smetanová – 3.místo v KK BiO kategorie A

Martina Pěničková – 4. místo v KK BiO kategorie A

5. Výuka biologie probíhala ve specializované učebně biologie s využitím dataprojektoru a řady názorných pomůcek. Téměř ve všech hodinách biologie vyučující využívali powerpointové prezentace.

Laboratorní praktika se konala v učebně laboratoře biologie, nejčastěji s využitím mikroskopů. V rámci praktických cvičení byla studentům předvedena demonstrační pitva za účasti odborníků (zejm. z PřF UK).

6. 28. 5. – 1. 6. 2018 žáci 1. ročníků vyjeli na týdenní dějepisně-zeměpisně-přírodovědný kurz na jižní Moravu, do oblasti Pálavy. I v tomto případě nám s kurzem pomáhala PřF UK, a to v osobě našich bývalých studentů Mgr. Karla Kodejše, který žáky celý týden seznamoval nejen se zoologickými zajímavostmi oblasti, a Markéty Byronové, která pomáhala s organizací, botanikou i zoologií v terénu.

22. 6. 2018 připravila Vodní záchranná služba Jablonec nad Nisou pro žáky 2. ročníku praktický kurz první pomoci, zahrnující řešení připravených situací a komunikaci se záchrannými složkami.



### Diplom za 6. místo v ústředním kole Biologické olympiády

7. Žákyně Kateřina Bezányiová v průběhu roku navštívila celou řadu odborných přednášek a soustředění, pořádaných PřF UK a PřF JČU. Také se rovněž účastnila Fluorescenčních nocí pořádaných PřF UK.

8. Někteří žáci se zúčastnili několika přednášek v Praze v sídle Akademie věd v rámci Týdne



vědy, které se týkaly prezentací nejnovějších poznatků z biologie.

Žáci účastníci se biologické olympiády dvakrát vyjeli v hojném počtu na semináře k biologické olympiádě do Dvora Králové.

9. Znalosti získané v hodinách biologie si mohou žáci rozšířit ve volitelném biologickém semináři a zároveň je mohou využít v semináři chemickém a v hodinách chemie i dalších přírodovědných předmětů.
10. Z biologie ve školním roce 2017/2018 maturovalo 22 žáků, většina maturantů pokračuje ve studiu lékařství, biologie, bioinformatiky, biochemie či chemie.

## Chemie

1. Předmět se vyučoval s následující týdenní časovou dotací:

Ch	týdně	měsíčně
1.r.	2 hodiny	+ 2 hodiny laboratorní cvičení
2.r.	2 hodiny	+ 2 hodiny laboratorní cvičení
septima, 3.r.	2 hodiny	
oktáva, 4.r.	2 hodiny	
ChS (seminář)		
oktáva, 4.r.	2 hodiny	

2. Předmět vyučoval jeden plně aprobovaný učitel.
3. Výuka probíhala v učebně chemie s využíváním videoukázek, formou prezentací nebo demonstračních pokusů.  
Praktická cvičení probíhala ve specializované laboratoři chemie.
4. Účast na chemické olympiádě :

kategorie C	Anna Mašínová	1. místo KK
kategorie B	Anna Kvíčalová	3. místo v KK
	Lenka Hatriková	účast v KK

Celkem se školního kola chemické olympiády zúčastnili 4 žáci.  
Anna Mašínová se zúčastnila letního soustředění chemiků na Běstvině.
5. Žáci se mohli ve čtvrtém ročníku profesně zaměřovat výběrem předmětu chemický seminář. Tento volitelný předmět slouží k rozšíření vědomostí a dovedností v oboru k přípravě na maturitu a na přijímací zkoušky na vysoké školy.
6. Vybraní žáci septimy a třetího ročníku se zúčastnili Letní školy chemie na VŠCHT v Praze.
7. Z chemie úspěšně odmaturovalo 17 žáků.
8. Znalosti získané v hodinách chemie si žáci mohou rozšířit ve volitelném chemickém semináři. Zároveň tyto znalosti mohou využít v dalších přírodovědných předmětech

(biologie, fyzika, zeměpis).

9. Na vysokých školách s využitím chemie ( VŠCHT, medicína, přírodověda, zdravotní studia) bude pokračovat 17 absolventů.

## **Fyzika, fyzikální seminář**

1. Výše uvedené předměty se vyučovaly s následující časovou dotací:

F	1.ročník (NJ)	3
	1.ročník (FJ)	2,5
	2.ročník	2,5
	3.ročník	2
	oktáva, 4.r.	2

FS oktáva, 4.r. 2 (volitelný předmět)

2. Předměty vyučovali dva plně aprobovaní učitelé.
3. Výuka probíhala většinou ve speciální učebně fyziky a laboratoři fyziky. Mezi výukové materiály patří sada učebnic pro gymnázia Prometheus včetně Sbírkky úloh pro střední školy Lepil a kolektiv, Prometheus, Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy. Nezbytným doplňkem výuky byly názorné pomůcky (předměty běžného života), laboratorní pomůcky, technické přístroje, projektor, notebook s pevným dataprojektorem. Mimo učebnu byla užívána interaktivní tabule.
4. Ve výuce se využívaly následující metody: metody podporující aktivní zapojení žáka do výuky (reálné pozorování, vlastní realizování experimentů s následnou video reportáží, vyslovování domněnek a diskuse o nich, ověřování domněnek experimentem či měřením formou frontální nebo laboratorní práce, powerpointové prezentace s výkladem žáků, sledování počítačových simulací fyzikálních jevů), metody podporující návaznost nového poznání na předchozí (řízená diskuse, vyvracení mylných představ), metody podporující porozumění, (práce s textem), doplňková metoda heuristická, práce s interaktivní tabulí.
5. Jedna z vyučujících fyziky se zapojila do projektu TechUp (Podpora přírodovědného a technického vzdělávání), ve kterém spolupracovala se základní školou Kokonín a podněcovala zájem žáků o technické obory prostřednictvím projektového dne. Během něho měli žáci možnost si ověřit řadu teoretických poznatků formou pracovních cvičení.
6. Žáci se zapojili do následujících soutěží:

Fyzikální olympiáda:

1. ročník	Veronika Solfronková	10. místo kraj
2. ročník	Adam Barbora	5. místo kraj
septima	Anna Kvíčalová	2. místo kraj

Žáci se mohli profesně zaměřovat výběrem volitelného předmětu – fyzikální seminář, a to ve čtvrtém ročníku. Seminář slouží k rozšíření vědomostí a dovedností v oblasti fyziky, k přípravě na maturitu a na přijímací zkoušky.

Z fyziky úspěšně odmaturovala 1 žákyně, a to v prvním (jarním) termínu.

Ve studiu fyziky na VŠ budou pokračovat v technických oborech.

## Výtvarná výchova

1. Předmět rozvíjí, kultivuje, prohlubuje a obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží součást lidské existence – výtvarnou kulturu, jako výsledek duchovní činnosti i jako součást každodenního života. Výtvarné umění se naučí chápat jako proces poznání, prožívání a komunikace /realizovaný uměleckými prostředky/.

Výše uvedený předmět se vyučoval s následující časovou dotací (hod./týden):

Žáci nástupujících ročníků v 1. ročníku volí mezi výtvarnou a hudební výchovou, poté pokračují pouze ve studiu vybraného předmětu.

1.A, 1.B	2
2.ročník	2

Pro zájemce o výtvarnou tvorbu a teorii byla otevřena výtvarná výchova jako nepovinný předmět.

VV n	2
------	---

2. Předmět vyučoval 1 plně aprobovaný učitel.

3. Výuka převážně probíhala ve speciální učebně VV s možností využití patřičných výukových materiálů, dataprojektoru, televize, videa, přehrávače.
  4. Ve výuce jsou využívány následující metody: vlastní tvorba žáků, interpretace děl vlastních i uměleckých, projekty, powerpointové prezentace s výkladem učitele nebo žáků, práce s interaktivní tabulí, návštěva výstavních prostor.
  5. Žáci se zúčastnili následujících exkurzí a kurzů:
    - 1.A, 1.B exkurze do Veletržního paláce v Praze (součást NG),
    - 2.r. kurz estetických výchov (praktické taneční a řemeslné aktivity s lektory, exkurze Národní divadlo Praha a Liberec).
- Návštěvy výstavních prostor regionu, architektura města – příležitostně.
6. Podle své budoucí profesní orientace se mohli zaměřit výběrem nepovinného předmětu – nepovinná výtvarná výchova, kde se mohli cíleně zaměřit na přípravu maturitních prací a rozšíření vědomostí k přípravě na maturitu a přijímací zkoušky.
  7. Z předmětu výtvarná výchova úspěšně odmaturovalo 7 žáků, všichni v prvním termínu.
  8. Přímá návaznost na umělecké či pedagogické obory vysokých škol nebyla do data předání zprávy známa.

## Hudební výchova

1. Počet hodin: žáci 1. a 2. ročníku – 2 hodiny týdně
2. Předmět vyučuje plně aprobovaná vyučující (aprobace HV – ČJ – ZSV + víkendové a týdenní sbormistrovské kurzy)
3. Předmět je vyučován ve specializované učebně, která je vybavena hudebními nástroji, knihami a učebnicemi pro výuku HV, audiovizuální technikou a také PC + dataprojektorem a elektrickým pianinem. Nově byl pořízen kvalitní reproduktor k poslechu hudby z PC.
4. Ve vyučování je využito pěveckých, poslechových a hudebně pohybových činností, studenti se seznámí se základy hry na zobcové flétny, dále je zařazováno projektové vyučování formou referátů a powerpointových prezentací, práce s interaktivní tabulí
5. Ve školním roce proběhly tyto akce:
  - exkurze studentů 1.ročníků do Českého muzea hudby – expozice hudebních nástrojů v Praze
  - kurz studentů 2.ročníku tentokrát s denní docházkou ve škole nabídl několik zajímavých aktivit - dílna afrických bubnů, lekce zumbi, lekce kapoiery, komentovanou prohlídku Národního divadla a divadelní představení v libereckém Divadle F.X. Šaldy – Funny Girl

Na závěr kurzu připravovali studenti scénky s hudebním doprovodem na téma Co se děje ve škole, když .....

6. Studenti vystoupili na závěrečné akademii školy: jedna scénka z kurzu, zpěv s doprovodem klavíru, kytary, violoncella a houslí, čtyřruční hra na klavír

## **Tělesná výchova**

1. Předmět tělesná výchova se vyučoval s dotací 2. hod. týdně.
2. Předmět vyučovali dva plně aprobovaní učitelé.
3. Výuka probíhá na různých pracovištích dle rozvrhových možností a plánu pro TV: školní tělocvična, městská hala, městský bazén, atletický stadion, atletická hala, venkovní sportoviště „Srňčí důl“, zimní stadion. Vybavení je dostačující.
4. Ve výuce se uplatňuje klasická metoda , výklad, demonstrace, vlastní provedení, skupinová metoda- řešení herních situací.
5. Žáci se zúčastnili následujících sportovních kurzů:  
Septima,3.r. sportovní kurz,  
1.roč lyžařský kurz.
6. Vyučující organizovali okresní kola ve sportovních soutěžích:  
J. Krupčík - středoškolský atletický pohár a okresní kolo škol v plavání

### **Sportovní soutěže do 3. místa v okresním kole a výše:**

#### **Basketbal – družstvo chlapců 3. místo**

Michael Nykrýn, Tomáš Tesař, Luboš Petržilka, Albert Švehla,  
Daniel Vinš, Jan Dubský, Nikolas Finn Machander

#### **Atletika – družstvo dívek 3. místo krajské kolo**

Vendula Kamlerová, Martina Fořtová, Terezie Mačková, Lucie Drahoňovská, Šárka Málková, Sára Kordíková

#### **Atletika – družstvo chlapců 3. místo krajské kolo**

Petr Nohýnek, Miroslav Vraný, Jakub Štrojsa, Filip Svárovský, Timothy Šolc, Davis Šklíba, Luboš Petržilka, Jan Bura, Jn Farský, Adam Barbora

#### **Orientační běh 2. místo krajské kolo**

Anna Mašínová

## **Hodnocení programu prevence**

### Zpráva školního metodika prevence

Průběh realizace preventivní činnosti:

1. Specifická i nspecifická primární prevence je součástí vyučovaných předmětů v souladu s učebními plány (viz Výkaz primární prevence):
  - základy společenských věd - rodina, práva a povinnosti občanů, zákony, soudy, policie aj.
  - biologie - civilizační choroby
    - protidrogová prevence, nedrogové závislosti aj.
  - chemie - drogy jako chemické látky, protidrogová prevence aj.

2.

- a) 6. 9. – 8. 9. 2017 se žáci 1. ročníků zúčastnili kurzu „Výlet trochu jinak“. Kurz pro 1. ročníky slouží zejména ke snadnějšímu seznámení žáků a vytvoření dobrého klimatu ve skupině. Pracovní náplň je rozdělena do několika bloků (problematika učení, sportovní aktivity, nspecifická i specifická primární prevence (zejm. záškoláctví, šikana, závislosti,...), sexuální výchova, relaxační techniky, zdravá výživa).

Pracovní bloky jsou vedeny jako besedy a workshopy, do kterých se žáci velice aktivně zapojují.

- b) 8. – 9. 2. 2018 se žáci 3. ročníku a septimy účastnili kurzu „Konflikt a komunikace“. Tento kurz je zaměřen na lepší poznání sama sebe, vztahy v kolektivu a rodině, řešení problémů, šikanu, rasismus a xenofobii, konfliktní situace apod.

3. Doplnkové přednášky a akce:

26. 1. 2018 byla pro žáky 1. ročníků uspořádána beseda se členy Městské policie v Jablonci nad Nisou a pracovníci OSPOD v Jablonci nad Nisou na téma „Kriminalita mládeže“.
16. 2. 2018 byla pro žáky 2. ročníku připravena přednáška FSV UK o hoax a fake news „Hoaxy a fámy (nejen) v médiích“.
19. 3. 2018 se žáci společenskovědního semináře 3. ročníku a septimy zúčastnili besedy s Mgr. Štěpánem Sobotíkem z Probační a mediační služby Jablonec nad Nisou.
20. a 22. 3. 2018 žáci 1. ročníků, 2. ročníku, septimy a 3. ročníku navštívili festival dokumentárních filmů o lidských právech a globálních problémech „Jeden svět“.

12. 4. 2018 byla pro žáky 1. ročníků uspořádána beseda s kpt. Martinem Müllerem z Oddělení obecné kriminality Krajského ředitelství Policie ČR v Liberci na téma násilné trestné činnosti a drogové problematiky.
12. 4. 2018 byla pro žáky 2. ročníku a 3. ročníku uspořádána beseda s dalšími policisty z Oddělení obecné kriminality Krajského ředitelství Policie ČR v Liberci na téma kyberšikany, mravnostních deliktů a přehnané agresivity.
  
11. 5. 2018 navštívili žáci 1. ročníků, 2. ročníku, 3. ročníku a septimy divadelní představení „Tlustý prase“ řešící předsudky a toleranci ve společnosti.
  
24. 5. 2018 navštívili žáci 1. ročníků a 2. ročníku divadelní představení „Cesta do pekel“, které se věnovalo problematice HIV a AIDS.
  
22. 6. 2018 připravila Vodní záchranná služba Jablonec nad Nisou pro žáky 2. ročníku praktický kurz 1. pomoci, zahrnující řešení připravených situací a komunikaci se záchrannými složkami.

4. Metodická prevence se ve školním roce 2017/2018 účastnila seminářů PPP v Jablonci nad Nisou určených pro metodiky prevence a nastoupila specializační studium pro metodiky prevence (zakončení v červnu 2019).

5. V průběhu celého školního roku byly možné konzultace se školním metodikem prevence, a to kdykoli po dohodě.

## **Zpráva výchovné poradkyně**

Výchovná poradkyně vykonávala činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické.

### **Kariérové poradenství**

- pomoc žákům s volbou povolání, s výběrem vysokých škol, informování o dnech otevřených dveří na vysokých školách
- vedení besed o volbě povolání v třídních kolektivech
- příprava a vyhodnocení dotazníků o volbě povolání v oktávě a 4.A
- individuální konzultace k volbě povolání s žáky a jejich zákonnými zástupci
- zprostředkování diagnostikování studijních předpokladů v PPP v Jablonci nad Nisou

- pomoc s vyplněním přihlášek na další studium
- pomoc při tvorbě životopisu jako součásti přijímacího řízení na VŠ
- vyhodnocení úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- informování žáků o dalších zdrojích poradenských služeb v oblasti volby povolání (úřady práce, internetové portály, ...)

#### **Péče o žáky, kteří neprospívají, zanedbávají školní docházku, nerespektují školní řád**

- po každém klasifikačním období - pohovory s neprospívajícími studenty, případně s jejich rodiči, návrh řešení, pomoc se strategiemi přípravy na vyučování (vhodné metody učení)
- šetření při podezření na záškoláctví, spolupráce s vedením školy a třídními učiteli
- spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a ostatními učiteli při řešení porušování školního řádu – výchovná opatření, snížený stupeň z chování

#### **Péče o žáky se speciálními poruchami učení**

- vedení písemné evidence žáků se speciálními poruchami učení
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich uschování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- informování o žácích s SPU - vedení školy, třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů
- tvorba plánů pedagogické podpory
- sledování účinnosti plánů pedagogické podpory
- podle potřeby metodická pomoc učitelům s péčí o žáky se speciálními poruchami učení

#### **Péče o žáky se zdravotním omezením**

- vedení písemné evidence žáků se zdravotním omezením
- informování pedagogických pracovníků o žácích se zdravotním omezením a jejich potřebách

#### **Péče o žáky v náročné životní situaci**

- poskytování individuálních konzultací žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení problémů
- poskytování informací o dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům



### **Péče o nadané a talentované žáky**

- spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky při péči o nadané a talentované žáky – soutěže, stáže, středoškolská odborná činnost, ...
- individuální konzultace s žáky o možnostech jejich dalšího rozvoje

### **Péče o žáky-cizince**

- individuální konzultace s žáky-cizinci podle jejich speciálních potřeb

### **Další metodická činnost a preventivní programy**

- ve spolupráci s vedením školy vytvořila, zadala a vyhodnotila dotazník sledující třídní a školní klima (autoevaluace) – 1.A, 1.B, 4.A, oktáva
- organizovala ve spolupráci s třídními učiteli a metodičkou prevence třídní adaptační kurz pro žáky nastupujících ročníků, vedla pracovní bloky – jak se učit na střední škole, relaxační techniky, vyhodnotila dotazník učebního stylu (6. – 8. 9. 2017)
- organizovala besedu pro žáky 1.A a 1.B – „Holky z Venuše, kluci z Marsu“ (Mgr. Blažková, MP Education, s.r.o.) – zdravotní a sexuální výchova (7. 9. 2017)
- účastnila se dalšího vzdělávání (CVLK – Strategie zvládání obtížných situací ve výuce – Co /ne/funguje na žáky) (10. 10. 2017)
- organizovala prezentaci oborů na VŠE (6. 11. 2017)
- účastnila se dalšího vzdělávání (TUL – SCIO) (9. 11. 2017)
- organizovala besedy pro žáky 1.A a 1.B se zástupci Městské policie v Jablonci nad Nisou a OSPOD – prevence kriminality mládeže (26. 1. 2018)
- organizovala a vedla dvoudenní kurz pro žáky 3.A a septimy – Komunikace a konflikt – posilování a rozvoj psycho-sociálních dovedností (8. – 9. 2. 2018)
- ve spolupráci s metodičkou prevence organizovala besedu zaměřenou na protidrogovou prevenci (PČR) – žáci 1.A a 1.B (12. 4. 2018)
- ve spolupráci s metodičkou prevence organizovala besedu zaměřenou na kyberšikanu (PČR) – žáci 2.A a 3.A (12. 4. 2018)
- organizovala besedu žáků 3.A a septimy (Svs) s pracovníkem Probační a mediační služby ČR v Jablonci nad Nisou (19. 3. 2018)
- organizovala účast žáků 1.A, 1.B, 2.A, 3.A a septimy na festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět (20.a 22. 3. 2018)
- účastnila se dalšího vzdělávání (PPP – seminář Mgr. Martínka) (16. 4. 2018)

- organizovala prezentaci studia na FSV UK a PF UK (20. 4. 2018)
- organizovala ve spolupráci s metodičkou prevence pořad o AIDS pro žáky 1.A, 1.B a 2.A (24. 5. 2018)

## 5. Výsledky výchovy a vzdělávání

### Přehled o prospěchu a zameškaných hodinách

#### 1.pololetí 2017/18

A/ Prospěch - průměr školy 1,97

Další údaje ( týkají se i 2. pololetí) jsou součástí příloh – viz tabulky

Pořadí tříd podle prospěchu:	1.	1.A	1,63
	2.	2.A	1,84
	3.	8.B	1,92
	4.	7.B	2,01
	5.	4.A	2,02
	6.	1.B	2,07
	7.	3.A	2,35

B/ Průměrná absence na žáka činila 59,7 hodin na žáka.

#### 2.pololetí 2017/18

A/ Prospěch - průměr školy 2,02

Přehled zachycuje stav k 30.6., tedy před opravnými zkouškami

Pořadí tříd podle prospěchu:	1.	1.A	1,68
	2.	2.A	1,80
	3.	8.B	1,97
	4.	7.B	1,98
	5.	4.A	2,01
	6.	1.B	2,23
	7.	3.A	2,35

B/ Průměrná absence na žáka činila 44,97 zameškaných hodin na žáka.

## Přijímací řízení a jeho výsledky

Přijímací řízení se konalo pouze do oboru vzdělání 79-41-K/41.

Přijímací zkoušky proběhly v těchto termínech:

1.kolo: 12. a 16. 4. 2018

Náhradní termín: 10. a 11. 5. 2018

**Čtyřleté studium:** 1.kolo 128 přihlášených, zkoušku konalo 128 uchazečů  
Náhradní termín 1. kola nekonal žádný uchazeč  
z nich 59 přijato přímo  
1 přijat na odvolání

celkem přijato **60 žáků**

Přijímací zkoušky byly v 1. kole zadány centrálně pro všechny maturitní obory v Libereckém kraji a České republice, a to z českého jazyka a matematiky. Autorem zadání zkoušek byla společnost CERMAT. Uchazeči byli přijati na základě splnění jednotných kritérií, které stanovil ředitel školy v lednu 2018.

## Přehledné informace o výsledcích maturitních zkoušek

Řádný termín maturitních zkoušek proběhl ve dvou termínech:

1. Písemná část společné části maturitní zkoušky  
11. 4. a 2.5. - 4. 5. 2018,
2. Ústní část společné části a profilová část maturitní zkoušky:  
od 16. do 23. 5. 2018.

Opravné maturitní zkoušky a náhradní termín maturitních zkoušek se konaly v září 2018 v obou částech maturitní zkoušky, ukončeny byly 11. 9. 2018.

V srpnu 2018 zveřejnil CERMAT zprávu o předběžných výsledcích maturitních zkoušek v ČR za školní rok 2017/18. Přehledné údaje ze zprávy viz níže:

## Předběžné výsledky (srovnání) maturitních zkoušek 2017 (pouze jarní termín), gymnázia v ČR, státní část MZ:

### Průměrné dosažené skóre v % (státní část):

(první sloupec gymnázia celostátně druhý sloupec Gymnázium U Balvanu)

	Český jazyk		cizí jazyky		matematika	
Okt.	82,7	86,2	90,1	93,3	71,9	69,0
4.r.	78,3	79,4	85,6	87,6	62,7	81,0

Z výše uvedených dat vyplývá, že maturanti čtyřletého oboru dosáhli ve všech uváděných parametrech lepšího výkonu, než je průměr, maturanti osmiletého oboru byli lepší než průměr v českém jazyce a cizím jazyce a mírně pod průměrem v matematice.

Zdroj: zpráva CERMATu o předběžných výsledcích MZ 2018.

Další informace o výsledcích maturitních zkoušek **jsou součástí příloh** výroční zprávy.

## Přijímání našich absolventů na VŠ

	4.r.	Ok	celkem
Počet maturantů:	28	24	52
Počet absolventů			
po I. termínu:	27	22	49
po II. termínu:	28	24	52
Na VŠ se hlásilo:	28	24	52
Na VŠ bylo přijato:			
lékařské f.	2	3	5
farmaceutické f.	1	1	2
právnícké f.	3	0	3
pedagogické f.	4	0	4
ekonomické f.	5	2	7
přírodovědecké f.	2	3	5
technické f.	2	5	7
ost. univ. obory	2	5	7
(FF UK, FHS UK, MFF UK, HTF UK, FF MU)			
zdravotnické obory	4	0	4
zahraniční VŠ	1	1	2
(VB – architektura, USA – ekonomický obor)			
umělecké			
(FA ČVUT)	0	1	1
zemědělské	0	1	1
chemické	2	2	4
	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>52</b>
<b>Přijetí na VŠ v %</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>
<b>Praxe</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Přestože se u žáků gymnázií obecně předpokládá, že většina maturantů bude pokračovat ve studiu na univerzitách a vysokých školách, je třeba v souvislosti s výše uvedenými údaji zdůraznit zájem žáků o přírodovědné a technické obory (téměř 50% maturantů nastoupilo na vysoké školy tohoto zaměření) a dále také úspěšnost našich žáků ze čtyřletého oboru v přijetí na prestižní či velmi obsazené studijní obory.

## **6. Spolupráce se sociálními partnery**

Vzhledem k zaměření školy (připravit žáky na studium na vysokých školách) je spolupráce se sociálními partnery zaměřena zejména na spolupráci s univerzitami. Již od roku 2011 je Gymnázium U Balvanu fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a od roku 2014 Fakulty přírodovědně – humanitní a pedagogické Technické univerzity Liberec.

Dále, v souvislosti s podporou výuky cizích jazyků, je Gymnázium U Balvanu zařazeno do sítě partnerských škol Kulturního oddělení Francouzského velvyslanectví v České republice (zejména jako tzv. centrum pro konání certifikovaných zkoušek z francouzského jazyka DELF) a do sítě partnerských škol Cambridge P.A.R.K., taktéž především jako centrum pro konání certifikovaných zkoušek z anglického jazyka.

Pro komunikaci se sociálními partnery z podnikatelské sféry souží především pravidelně probíhající projektové dny, v nichž se žáci školy seznamují se zajímavými nebo požadovanými profesemi, pro něž je žádoucí vysokoškolské vzdělání. Téměř vždy se těchto dnů účastní zaměstnavatelé či podnikatelé z Libereckého kraje.

## **7. Poskytování dalšího/celoživotního vzdělávání**

Škola se na tyto aktivity nezaměřuje.

## **8. Zapojení do projektů**

Pro území Libereckého kraje byl schválen Krajský akční plán rozvoje vzdělávání I ( KAP ). V rámci tohoto akčního plánu má škola vypracován školní akční plán rozvoje vzdělávání na roky 2017-19. V rámci tohoto projektu KAP se vyučující školy zapojili do akcí v platformě Přírodovědné a technické vzdělávání.

Od 1.9.2017 je naše škola zapojena do projektu „Pro lepší výuku“, s registračním číslem „CZ.02.3.X/0.0/0.0/16\_035/0006851“. Projekt je realizován jako součást operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I.

Výzva podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání žáků/studentů, a to s možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, školního kariérového poradce. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity rozvíjející ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Naše škola si vybrala následující šablony:

- školní kariérový poradce
- vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast inkluze
- zapojení ICT technika do výuky na SŠ
- zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ

Projekt je sestaven na dobu 24 měsíců.

## 9. Další aktivity a prezentace školy

V rámci školních aktivit zařazovaných v tomto tematickém celku uvádíme ty, které svým obsahem odpovídají námětům formulovaným v bodu 9 osnovy výroční zprávy. Řada dalších aktivit je v kapitole **Řízení školy**.

V souvislosti s podporou metod výuky a vzdělávání projektového charakteru a podporou komunikativních a zážitkových metod výuky to byly:

### A/ pravidelné vzdělávací a výchovně vzdělávací kurzy (mimosportovní)

Kurz mezipředmětových vztahů (Z/Bi/D).

Kurz estetických výchov s praktickými výstupy (výtvarné, hudební a dramatické).

Adaptační kurz orientovaný mimo jiné na problematiku adaptace žáků 1. ročníků na nové prostředí, učení, nebezpečí drog a jiných závislostí a doplněný pohybovými (sportovními) aktivitami.

Kurz komunikace a mezilidských vztahů.

Za velice významnou aktivitu gymnázia považujeme spolupráci se školami v zemích Evropské unie a s institucemi zajišťujícími mezinárodní vzdělávací programy.

Oficiální podobu této spolupráce mají **výměnné pobyty s následujícími školami:**

1. Gymnasium Michelstadt - Hesensko, SRN (26 let oficiální spolupráce)

Tyto výměnné pobyty probíhají ve dvouletých cyklech. Podle plánu školních aktivit proběhl ve školním roce 2017/18 výměnný pobyt s Gymnasiem Michelstadt.

2. Roční pobyt studentky z Japonska na Gymnáziu U Balvanu. (AFS.)

3. Tříměsíční pobyt stážisty na podporu výuky francouzského jazyka ve spolupráci Francouzským institutem Praha.

4. Roční pobyt stážistky z USA v rámci Fulbrightovy nadace (podpora výuky anglického jazyka).
5. Byla zahájena jednání o spolupráci se střední odbornou školou v Caen (Francie).

### **Výsledky soutěží:**

Ve školním roce 2017/18 se naši žáci aktivně účastnili v rámci středních škol Libereckého kraje řady olympiád a soutěží. Je potěšitelné, že tyto výsledky jsou dlouhodobou součástí práce školy s nadanými žáky a poukazují na individuální zájem žáků věnovat se vybraným oborům nad rámec svých povinností. Výsledky v soutěžích a olympiádách byly také důležitým kritériem při výměru držitelů výroční ceny Maxima, kterou škola každoročně uděluje.

Škola byla na základě úspěchů v olympiádách a soutěžích zařazena v Libereckém kraji do rozvojového programu Ministerstva školství „Excelence středních škol 2017“.

### **Nejlépe umístění žáci v olympiádách a soutěžích**

#### **VĚDOMOSTNÍ SOUTĚŽE**

##### **Nejlepší umístění v okresních kolech: (do 3. místa)**

###### **Soutěž**

	<b>jméno žákyně/žáka</b>	<b>umístění</b>
Olympiáda v českém jazyce	Vilém B. Sengr	3.
Soutěž v anglickém jazyce	Ladislav Marko	2
Soutěž v německém jazyce	Karolína Fukalová	1.

Účast v okresních kolech je ve srovnání s krajskými koly nízká, protože většina okresních kol je určena pro žáky základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. Ve školním roce 2017/18 Gymnázium U Balvanu žádnou třídu nižšího gymnázia nevyučovalo.

##### **Nejlepší umístění v krajských kolech: (do 6. místa)**

###### **Soutěž**

	<b>jméno žáka</b>	<b>umístění</b>
Olympiáda v českém jazyce	Vilém B. Sengr	4.
Soutěž ve francouzském jazyce	Barbora Bernatová	1.
	Eliška Morávková	4.
Soutěž v anglickém jazyce	Ladislav Marko	3.
Biologická olympiáda	Kateřina Bezányiová	1.
	Barbora Smetanová	3.
	Martina Pěničková	4.

	Anna Mašínová	4.
Chemická olympiáda	Anna Kvíčalová Anna Mašínová	3. 4.
Fyzikální olympiáda	Anna Kvíčalová Adam Barbora	2. 5.
Matematická olympiáda	Anna Střížiková	6.

Europa segura	Florián Pejcha Cyril Vacek Anežka Jírová Anna Mašínová Veronika Honzáková Markéta Vokáčová	2.   3.
---------------	---	------------------

### **Celostátní kola**

Biologická olympiáda	Kateřina Bezanyiová	6.
----------------------	---------------------	----

### **Další soutěže:**

Děti čtou dětem	Tereza Glosová	nahrávka zvukové knihy
-----------------	----------------	------------------------

### **SPORT**

Basketbal – družstvo chlapců 3. Místo – okresní kolo

Michael Nykrýn, Tomáš Tesař, Luboš Petržilka, Albert Švehla,  
Daniel Vinš, Jan Dubský, Nikolas Finn Machander

Atletika – družstvo dívek 3. místo krajské kolo

Vendula Kamlerová, Martina Fořtová, Terezie Mačková, Lucie Drahoňovská, Šárka  
Málková, Sára Kordíková

Atletika – družstvo chlapců 3. místo krajské kolo

Petr Nohýnek, Miroslav Vraný, Jakub Štrojsa, Filip Svárovský, Timothy Šolc, Davis  
Šklíba, Luboš Petržilka, Jan Bura, Jn Farský, Adam Barbora

Orientační běh 2. místo krajské kolo

Anna Mašínová



## 10. Poradenské služby jsou součástí bodu 2 osnovy a zprávy výchovné poradkyně a metodičky prevence SPJ taktéž bodu 2 osnovy.

## 11. Řízení školy

Pro školní rok 2017/18 si škola stanovila **tyto nejdůležitější cíle:**

Udržovat a podle možností zvyšovat kvalitu výuky, podporovat moderní trendy ve vyučování, vytvářet odpovídající podmínky pro kvalitní přípravu žáků na vysokoškolské studium.

Průběžně sledovat využití ŠVP ve vzdělávacím procesu, více se orientovat na využívání ICT ve výuce.

Vytvářet přátelskou atmosféru napříč školou a podmínky pro kvalitní práci.

Motivovat pedagogy k trvalému využívání dovedností získaných v projektech, zejména v oblasti ICT.

Podporovat u žáků soutěživost, aktivitu a zdravé sebevědomí, rozvíjet v nich potřebné sociální citění.

Maximálně prezentovat výsledky školy, podporovat akce, které pozitivně zviditelní školu na veřejnosti a na nichž se přímo podílejí žáci školy.

Pokračovat ve zlepšování estetické a funkční úrovně interiéru školy.

Podporovat různorodé formy spolupráce s rodiči.

Zaměřit na prevenci a příčinné souvislosti sociálně patologických jevů.

**Nedílnou součástí činnosti školy byla spolupráce s rodiči, školskou radou, se školami, s Libereckým krajem, dalšími organizacemi a také sponzory.**

### **Důležité aktivity školy v oblasti spolupráce s rodiči:**

Ve šk. roce 2017/18 organizovala škola následující **setkání s rodiči:**

Úvodní třídní schůzky s rodiči žáků 1. ročníku a slavnostní přivítání nových žáků (9/2017).

Třídní schůzky s rodiči - konaly se dvakrát (11/2017 a 04/2018).

Informační schůzka s rodiči a žáky nastupujícího 1. ročníku (06/2018).

Slavnostní akademie gymnázia U Balvanu (06/2018).

Společně s některými rodiči byl zorganizován **zážitkový výlet pro skupinu našich žáků** (06/2018).

### Spolupráce se **školskou radou:**

Školská rada se scházela pravidelně podle harmonogramu. Projednávala základní dokumenty školy a byla informována o průběhu školního roku, o finanční a personální situaci školy.

### Spolupráce se **zřizovatelem:**

Kromě výkonu kontrolních činností poskytuje zřizovatel škole zejména metodickou podporu v oblasti aplikace právních předpisů, organizace přijímacího řízení, a administrace projektů. Vedení školy se účastnilo všech porad organizovaných zřizovatelem, stejně tak i hospodářka školy byla přítomna na většině vzdělávacích akcí určených pro účetní a hospodářky.

Zřizovatel začal již na jaře 2017 řešit neutěšenou situaci, která se týkala životnosti původních oken, a byl vypracován projekt na výměnu těchto stavebních výplní. Vzhledem k ceně stavebních prací a administraci zadávacího řízení byly stavební práce zahájeny v červnu 2018. Očekávaný pozitivní dopad je dvojí – v úspoře energií a v celkovém estetickém vzhledu interiéru i exteriéru objektu. Investorem akce je Liberecký kraj a celkové náklady dosáhly zhruba 3 miliónů korun s DPH.

Rozhodnutím odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje byla škole v září 2016 na základě přechozího schválení návrhu v Radě Libereckého kraje navýšena kapacita čtyřletého oboru, což umožnilo přijmout pro školní rok 2018/19 dalších 60 uchazečů o studium. Škola se tímto krokem postupně orientuje na všeobecné vzdělávání žáků ve čtyřletém oboru.

Škola byla zapojena v **nadačních programech** a účastnila se jako partner následujících akcí:

Srdíčkový den - obč. sdružení Život dětem - sbírka ve prospěch dětských nemocnic (12/2017 a 03/2018), bylo vybráno téměř 26 000,- Kč.

Strom splněných přání - sbírka dárků pro klientky a klienty ÚSP Jablonecké Paseky a Horní Maxov (12/2017).

Dobrovolnická aktivita žáků Gymnázia U Balvanu – spolupráce s občanským sdružením Compitum Jablonec nad Nisou v podpoře dětí ze znevýhodněného sociálního prostředí a dobrovolnické výpomoci mentálně postiženým osobám v Domově Maxov.

Dále je třeba ocenit **spolupráci s městem Jablonec nad Nisou** - představitelé města se pravidelně účastní školních akcí pro veřejnost a město organizuje slavnostní předávání maturitního vysvědčení.

Škola organizuje ve spolupráci s městem Jablonec nad Nisou Okresní přebor v plavání – město pravidelně přispívá ze svých grantových programů na organizaci a průběh přeboru. Škola se pravidelně zúčastňuje podzimní burzy vzdělávání Amos v prostorách Eurocentra Jablonec nad Nisou. Zástupci školy jsou zváni a zúčastňují se pietních setkání u příležitosti některých významných dnů a výročí.

Pravidelně spolupracuje škola s **Pedagogicko-psychologickou poradnou** Jablonec nad Nisou, a to v oblasti testování studijních a profesních předpokladů u žáků předposledních ročníků a při podrobných analýzách klimatu třídy ve vybraných ročnících, pokud je tato analýza zapotřebí.

V rámci **preventivních programů** a v souvislosti s činností školy v této oblasti je v příloze výroční zprávy k dispozici hodnocení metodičky prevence Mgr. Zuzany Vojtřové, a to včetně

výčtu všech důležitých aktivit. Za pozornost stojí především adaptační kurz pro nově nastupující žáky prvních ročníků a psychosociální kurzy pro 3. ročník a septimu. Obě aktivity jsou organizovány ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy.

### **Nejdůležitější aktivity směřující k prezentaci školy na veřejnosti:**

1. Webové stránky a pravidelná aktualizace webových stránek školy, rozšiřování informačního záběru.
2. Akademie gymnázia konaná ke slavnostnímu ukončení školního roku.
3. Slavnosti balvanu - zahájení školního roku a přivítání nového ročníku.
4. Účast v nadačních programech – viz výše.
6. Dny otevřených dveří a konzultační odpoledne „Nebojte se gymnázia“ pro zájemce o studium na gymnáziu.
7. Každoroční vydávání Ročenky Gymnázia U Balvanu.
8. Organizace sportovních soutěží – okresní kolo středoškolského poháru v atletice a okresní přebor v plavání.
9. Pravidelná účast na výstavě vzdělávání a pracovních příležitostích Amos a informační účast na Veletrhu vzdělávání EDUCA Liberec.
10. Místní centrum pro konání zkoušek z francouzského jazyka DELF scolaire.
11. Centrum pro konání zkoušek z anglického jazyka pod patronací Cambridge P.A.R.K.
12. Organizace projektového dne „Setkání s osobnostmi“.

### **Spolupráce s vysokými školami:**

Vzhledem k zaměření studia na gymnáziu je spolupráce s vysokými školami velmi důležitá.

Od roku 2011 je Gymnázium U Balvanu fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy (certifikát prodloužen do roku 2020) a od roku 2014 fakultní školou Fakulty přírodovědně-humanitní Technické univerzity Liberec.

Vybraní žáci se účastnili badatelských prázdninových programů Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a Vysoké školy chemicko-technologické v Praze.

Kromě toho je škola zařazena do sítě partnerských škol Kulturního oddělení francouzského velvyslanectví v České republice a nově mezi partnerské školy Cambridge P.A.R.K.

### **Výkon státní správy**

Přehled o výkonu státní správy je součástí příloh.

## 12. Další záměry školy

vycházejí z koncepčního záměru školy na rok 2017/18, zohledňují možnosti školy, její potřeby a snaží se respektovat předpokládanou vzdělávací poptávku a nabídku. Pro realizaci záměrů školy bylo zapotřebí konečného rozhodnutí zřizovatele a posléze Ministerstva školství, zda škola bude poskytovat vzdělávání ve více oborech. Vzhledem k zamítavému stanovisku MŠMT byly záměry školy aktualizovány v září 2016, neboť se bude škola orientovat pouze na vzdělávání žáků po ukončení 9. ročníku základní školy, tedy na čtyřleté studium.

Specifikace cílů:

1. Udržovat a podle možností zvyšovat kvalitu výuky a hledat nové formy její prezentace, využít kapacitu školy k vytváření rodinného prostředí.
2. Kvalitně připravovat žáky na vysokoškolské studium, a to v souladu s učebními plány gymnázia. Tyto učební plány přizpůsobit aktuálním vzdělávacím potřebám žáků. Podporovat kvalitní výuku jazyků a zájem o přírodovědné předměty. Osvědčené postupy aplikovat do výstupů v ŠVP.
3. Podporovat soutěživost, aktivitu, sebevědomí žáků.
4. Trvale sledovat kvalitu práce učitelů a ovlivňovat její růst, vést učitele k moderním metodám práce ve výchovně vzdělávacím procesu.
5. Podporovat zdravé konkurenční vztahy mezi oběma jabloneckými gymnázii.
6. Postupně přetvářet vnitřní prostředí školy tak, aby odráželo dění ve škole a bylo podnětné.
7. Podporovat veřejné akce školy, vhodně prezentovat práci školy v médiích.
8. Hledat možnosti, jak rozšířit vzdělávací nabídku (celoživotní vzdělávání). Vstupovat do projektů financovaných z evropských fondů, preferovat spolupráci s vysokými školami v rámci přípravy našich žáků na studium technických a přírodovědných oborů.
9. Podporovat další formy spolupráce školy s rodiči (školská rada, o.p.s. akademie školy).
10. Řešit se zřizovatelem další možnosti rozšíření vzdělávací nabídky.

Zájem o vzdělávání na Gymnáziu U Balvanu trvale převyšuje nabídku (více než o 100% pro školní rok 2018/19), přestože s úbytkem žáků mírně klesá konkurence. Škola však má po čtyři po sobě jdoucí roky stabilní počet uchazečů o přijetí. Škola také řeší disproporce v úrovni dosahovaných výsledků vzdělávání u čtyřletého a (nyní již téměř bývalého) osmiletého vzdělávacího cyklu. Ty se však daří částečně překonávat využíváním různorodých metod práce učitele a individuálním přístupem k žákům. Je-li cílem souhrn jednotných a standardních požadavků na konci studia, je zapotřebí věnovat některým žákům více individuální péče a podporovat rychlejší osvojování jejich studijních návyků. Z autoevaluačních zdrojů vyplývá, že horší studijní výsledky jsou spojeny velmi často právě s nedostatečně osvojenými návyky v oblasti samostatné a domácí přípravy, vytrvalosti, schopnosti aplikovat získané poznatky a motivace k dalšímu učení, méně v souvislosti se vzděláváním ve čtyřletém nebo osmiletém cyklu.

Kromě toho, že škola poskytuje kvalitní úroveň vzdělávání, je vhodně umístěna i z hlediska dostupnosti pro dojíždějící žáky - v blízkosti budovy se nacházejí stanice autobusové, tramvajové i železniční veřejné dopravy.

O správném zaměření školy svědčí i výsledek v oblasti přijímání na vysoké školy - z maturitních ročníků školního roku 2017/18 **odešlo na vysoké školy studovat 100% všech absolventů.** Vzhledem k vysoké nabídce míst na vysokých školách je však důležitější, zda na nich naši absolventi studium úspěšně dokončí a že si volí náročné obory. Statistická data jablonecké pobočky Úřadu práce potvrzují trvalý trend v minimálním počtu nezaměstnaných a především ve vysokém procentu těch, kteří vysokou školu úspěšně dokončí. Druhým úspěchem je stabilní zájem absolventů Gymnázia U Balvanu o přírodovědné a technické obory: **48% letošních maturantů nastoupilo na technické a přírodovědné obory univerzitního typu.**

Tato skutečnost je v souladu se současným společenským trendem a stoupajícím zájmem o odborníky v technických (a přírodovědných) oborech. Vysoký počet absolventů nastupujících na technické a přírodovědné obory je výsledkem pozitivní motivace žáků, aby se více zajímali o tyto obory. Proto je pro jejich podporu vyčleněn dostatečný prostor i ve školním vzdělávacím programu.

Škola chce **rozvíjet souběžně s podporou přírodovědného vzdělávání také jazykové vzdělávání.** Proto je v aktualizovaných učebních plánech vyčleněn větší prostor na výuku cizích jazyků než povinná časová dotace podle rámcového vzdělávacího programu. Žáci mají dále možnost konat certifikovanou zkoušku z francouzského a anglického jazyka přímo na škole, a to na základě smluvních vztahů s Francouzským velvyslanectvím v ČR a Cambridge P.A.R.K.

Na výše uvedené zaměření školy navazují i **certifikáty** získané v posledních letech. Od roku 2011 je škola zařazena mezi **fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy** a od roku 2013 mezi **Partnerské školy Kulturního oddělení Francouzského velvyslanectví v Praze.** V roce 2014 byl pak škole propůjčen titul **Fakultní škola Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity Liberec** a nově od roku 2016 partnerskou školou **Cambridge P.A.R.K.**

Od začátku školního roku 2007/08 je škola zapojena do **projektu SEPARACE**, jenž je zaměřen na sběr a třídění vybraných odpadových surovin.

Daří se pozvolna obnovovat zastarávající zařízení školy, zejména školní nábytek a realizovat drobnější opravy či rekonstrukce, zejména výměny podlahových krytin a drobnější opravy střech. **Bylo dokončeno řešení neuspokojivé situace ve vybavení ICT** – ve škole jsou k dispozici 3 interaktivní tabule, ve většině učeben je k dispozici vybavení s pevně zabudovaným dataprojektorem a počítačem. Další dovybavení bylo získáno z projektu Inovace výuky (z tzv. šablon pro střední školy). Vzhledem k rychlému zastarávání IT bude zapotřebí v nejbližších letech modernizovat vybavení počítačové učebny. V roce 2013 a částečně ještě 2014 se podařilo **vybavit školu pomůckami pro fyziku**, které v první fázi slouží především pro **projektové dny fyziky**, které škola organizovala jako partner projektu TechUp (příjemcem v projektu byl Liberecký kraj).

Z hlediska aktuálních stavebně technických potřeb školy je prioritou rekonstrukce podlah – zejména na chodbách a ve školní kuchyni a řešit musíme stav a případné další využití bývalého školního hřiště. Ve výhledu je zapotřebí počítat i s rekonstrukcí elektrorozvodů.

Z pohledu tvorby a realizace ŠVP bylo Českou školní inspekcí při poslední inspekční činnosti konstatováno, že ŠVP školy je v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

### **13. Údaje o výsledcích kontrol**

Ve školním roce 2017/18 nebyla v organizaci provedena žádná veřejnoprávní kontrola.

#### **Závěrem:**

Pro vypracování této zprávy byla nezbytná spolupráce s kolegiem Gymnázia

U Balvanu Jablonec n/N. i s hospodářkou školy. Chtěl bych tudíž poděkovat všem, kteří pomohli vytvořit obsah této výroční zprávy.

Veškeré informace uváděné ve výroční zprávě vycházejí z oficiálních údajů obsažených v povinné školní dokumentaci a záznamech o provozu školy ve školním roce 2016/17.

### **Seznam příloh**

**(v listinné podobě, přílohy 1- 7 a 9 v samostatné příloze elektronické verze výroční zprávy)**

1. Věková skladba pedagogických pracovníků.
2. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků.
3. Příjímací řízení
4. Správní rozhodnutí podle zákona č.500/2004 Sb., správní řád.
5. Maturitní zkoušky.
6. Výchovní opatření.
7. Prospěch.
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
9. Výroční zpráva o poskytování informací.
10. Výkaz preventivních aktivit.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>zaměření / název</b>	<b>počet proškolených</b>
Jazyk a jazyková komunikace	Škola českého jazyka a literatury pro pedagogy	1
	konference Live is Great Teaching English	2
	-Angličtina pro SŠ	4
	kurz Angličtina s rodilými mluvčími	1
Člověk a příroda	Zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	1
	Letní vědecké škola Chemie pro život	1
Člověk a svět práce	Seminář Klub sbormistrů	1
<b>Ostatní:</b>		
Výchovné poradenství, prevence	Seminář k problematice kariérního poradenství	1
	Strategie zvládnání obtížných situací ve výuce	1
	Rizikové chování dětí a mládeže (týráním zanedbávání, zneužívání)	1
Příprava hodnotitelů a zadavatelů MZ (maturitní zkoušky)		2
Příprava předsedů a komisařů MZ 2018		2
Legislativa	Odměňování pracovníků ve školství 2017	1

## Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2017

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., v platném znění, o svobodném přístupu k informacím.

Ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1. zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění a v souladu s usnesením vlády č. 875/2000 zveřejňuje Gymnázium, Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace zprávu za rok 2017 o své činnosti v oblasti poskytování informací.

§ 18 odst. 1. písm. a)	počet podaných žádostí:	0
§ 18 odst. 1. písm. b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	0
§ 18 odst. 1. písm. c)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu:	0
§ 18 odst. 1. písm. d)	výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů: řízení nebyla vedena	
§ 18 odst. 1. písm. e)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:	0

Zveřejněno způsobem umožňujícím dálkový přístup dne:

5. 1. 2018